

**ПРОТОКОЛ № 7**  
**засідання вченої ради**  
**Миколаївського обласного інституту**  
**післядипломної педагогічної освіти**

**29.11.2018**

**Присутні:** **18 осіб** (*список додається у паперовому примірнику*)  
**Голова** Шуляр В. І., д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського ОІППО, заслужений учитель України  
**вченої ради**  
**Учений секретар** Тюпа А. І., методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського ОІППО

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

- 1. Про підготовку педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом загальної початкової освіти**  
*Сокурєнко Олена Олексіївна*, к.пед.н, доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОІППО
- 2. Про програму наукового дослідження кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти «Компетентнісно-діяльнісна парадигма мовно-літературної та художньо-естетичної освіти»**  
*Гич Галина Миколаївна*, к.пед.н., завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО
- 3. Аксіологічні засади діяльності сучасного педагога / Аксіологічна компетентність педагога нового типу**  
*Суріна Ганна Юрїївна*, к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського ОІППО
- 4. Краєзнавча складова післядипломної педагогічної освіти в контексті реалізації сучасних орієнтирів навчання дорослих**  
*Волос Ольга Василівна*, к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського ОІППО
- 5. Про Положення про обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти**

*Шашлова Анастія Леонідівна*, методист обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Миколаївського ОППО

**6. Про Положення про організацію освітнього процесу в МОШПО**

*Султанова Ірина Василівна*, завідувач лабораторії організації навчального процесу та інформаційного забезпечення Миколаївського ОППО

**7. Про скасування Положення про організацію та порядок проведення вхідного діагностування слухачів курсів підвищення кваліфікації Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти**

*Трубнікова Людмила Володимирівна*, заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО

**8. Про започаткування та концепцію науково-методичного інформаційно-освітнього журналу Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти**

*Лозко Галина Сергіївна*, д.філос.н., професор, завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського ОППО

**9. Про схвалення програм компетентнісно та діяльнісно орієнтованих варіативних модулів**

*Стойкова Вікторія Володимирівна*, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО;

керівники структурних підрозділів, науково-педагогічні та педагогічні працівники Миколаївського ОППО

**10. Про рекомендацію до друку**

*Стойкова Вікторія Володимирівна*, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО

**11. Про схвалення навчальних програм**

*Стойкова Вікторія Володимирівна*, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО

**12. Про виконання рішень ученої ради за 2018 рік**

*Стойкова Вікторія Володимирівна*, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО

## **СЛУХАЛИ:**

Шуляра Василя Івановича, д.пед.н., доцента, професора кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директора Миколаївського ОППО, заслуженого вчителя України, який відкрив засідання, повідомив про кількість присутніх: присутні 18 членів ученої ради; відсутні – Клименко Л. О., Ліскович О. В., Єрмілов В. С., Лозко Г. С., Олійник Л. М., Пінюгіна К. О., Мілейко О. О. (виробнича необхідність) і ознайомив присутніх із порядком денним, регламентом роботи (доповіді – до 10 хв., виступи – до 5 хв.).

### **Результати голосування щодо початку роботи вченої ради:**

«За» – 18.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

### **Результати голосування за зміст порядку денного:**

«За» – 18.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

### **Результати голосування за регламент роботи вченої ради:**

«За» – 18.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

## **УХВАЛИЛИ:**

- розпочати засідання вченої ради;
- затвердити порядок денний без змін і доповнень;
- затвердити запропонований регламент роботи.

## **1. СЛУХАЛИ:**

Сокурєнко Олену Олексіївну, к.пед.н, доцента, завідувача кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОППО про підготовку педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом загальної початкової освіти.

Олена Олексіївна розкрила актуальність підготовки педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом початкової освіти. Забезпечуючи науково-методичний та організаційний супроводи підготовки педагогічних працівників в Миколаївському обласному інституті

післядипломної педагогічної освіти створено умови, які сприяють професійному розвитку кожного вчителя, підвищенню методичного та практичного рівнів їх професійної компетентності щодо впровадження ідей та положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», завдань нового Державного стандарту початкової освіти.

Доповідач акцентувала увагу на тому, що першочерговим завданням стала підготовка тренерів для навчання педагогічних працівників, які навчатимуть учнів перших класів.

Наступним завданням стала організація та проведення підготовки до роботи в умовах Нової української школи таких категорій педагогічних працівників:

- учителі початкових класів, які працюють із першокласниками в 2018–2019 н.р.;
- учителі початкових класів, які працюватимуть із першокласниками в 2019–2020 н.р.;
- заступники директорів із навчально-виховної роботи закладів загальної середньої освіти, які відповідають за початкову школу;
- учителі фізичної культури;
- учителі іноземних мов;
- учителі мистецтва;
- асистенти учителів початкових класів;
- фахівці інклюзивно-ресурсних центрів.

Олена Олексіївна зазначила, що головна ідея підвищення кваліфікації педагогічних працівників полягає в забезпеченні індивідуально-особистісного та професійно-діяльнісного самовдосконалення слухачів на основі активізації їхньої базової освіти, набутого професійного досвіду відповідно до індивідуально-особистих інтересів, соціальних запитів держави щодо ефективного виконання посадово-функціональних обов'язків.

Із цією метою навчання здійснювалося у різних формах (очна, дистанційна) та сприяло формуванню індивідуальної освітньої траєкторії педагогів шляхом надання можливості вибору варіативних модулів за різними тематичними напрямками.

Завершуючи свій виступ, Олена Олексіївна поінформувала присутніх про те, що загалом Миколаївський інститут післядипломної освіти здійснив навчання для 5585 педагогів Миколаївської області.

## **УХВАЛИЛИ:**

**1. Схвалити інформацію** завідувача кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Сокурєнко Олени Олексіївни «Про

підготовку педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом початкової освіти».

## **2. Відзначити як позитивне:**

2.1. Проведення Миколаївським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти роботи щодо підготовки педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом початкової освіти.

2.2. Високий науково-методичний рівень проведення занять тренерами та тренерами-педагогами.

2.3. Належну увагу керівників закладів освіти Миколаївської області до визначеного питання.

## **3. Миколаївському обласному інституту післядипломної педагогічної освіти:**

3.1. Продовжити підготовку педагогічних працівників до роботи за новим Державним стандартом початкової освіти.

*Термін: 2018–2021 рр.*

3.2. Розробити та впровадити компетентнісно та діяльнісно орієнтовані варіативні модулі, спецкурси, для педагогічних працівників, які працюють у Новій українській школі.

*Термін: квітень 2019 рік*

3.3. Спланувати підготовку вчителів, які викладатимуть інформатику в початковій школі за новим Державним стандартом.

*Термін: лютий 2019 рік*

## **4. Рекомендувати начальникам управлінь, відділів освіти міських рад, райдержадміністрацій, об'єднаних територіальних громад, керівникам науково-методичних установ:**

4.1. Сприяти навчанню педагогічним працівникам закладів загальної середньої освіти Миколаївської області щодо підготовки до роботи за новим Державним стандартом початкової освіти.

*Термін: постійно*

4.2. Спланувати методичні заходи щодо реалізації ідей та положень Концепції «Нова українська школа».

*Термін: лютий 2019 р.*

4.3. Приділяти увагу створенню освітнього середовища та забезпеченню дидактичним обладнанням класів Нової української школи.

*Термін: постійно*

## **5. Рекомендувати керівникам закладів загальної середньої освіти Миколаївської області:**

5.1. Контролювати своєчасне направлення на навчання педагогічних працівників для підготовки до роботи за новим Державним стандартом початкової освіти згідно із графіком, затвердженим наказом департаменту освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації.

*Термін: 2018–2019 рр.*

5.2. Уживати заходи щодо психологічної підтримки педагогічних працівників, які працюють за новим Державним стандартом.

*Термін: постійно*

5.3. Спланувати семінари, майстер-класи щодо опанування вчителями середньої школи сучасними інноваційними технологіями для забезпечення наступності.

*Термін: постійно*

5.4. Поповнювати фонди бібліотек закладів освіти методичними виданнями для педагогічних працівників.

*Термін: постійно*

## **6. Сокурєнко О. О., завідувачу кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОППО:**

6.1. Довести до відома начальників управлінь, відділів освіти міських рад, райдержадміністрацій, об'єднаних територіальних громад, керівників науково-методичних установ, закладів загальної середньої освіти Миколаївської області рішення вченої ради.

### **Результати голосування:**

«За» – 18.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

## **2. СЛУХАЛИ:**

Гич Галину Миколаївну, к.пед.н., завідувача кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОППО про затвердження програми наукового дослідження кафедри теорії й методики

мовно-літературної та художньо-естетичної освіти «Компетентнісно-діяльнісна парадигма мовно-літературної та художньо-естетичної освіти».

Галина Миколаївна поінформувала членів ученої ради про те, що науковим керівником дослідно-експериментальної роботи визначено Шуляра В. І., д.пед.н., доцента, заслуженого вчителя України.

Гич Г. М., указала на наявність суперечностей практичного стану викладання предметів мовно-літературного та художньо-естетичного циклу та вимог компетентнісно-діяльної парадигми. Тому метою дослідження стало наукове обґрунтування методичних засад впровадження компетентнісно-діяльної парадигми мовно-літературної та художньо-естетичної освіти.

Дослідження здійснюватиметься у три етапи:

I етап: аналітично-концептуальний (січень 2018 р. – серпень 2019 р.).

II етап: розвивально-формульвальний (вересень 2019 р. – серпень 2021 р.).

III етап: результативно-узагальнювальний (вересень 2021 р. – грудень 2022 р.).

### **УХВАЛИЛИ:**

Затвердити інформаційно-технологічну картку дослідно-експериментальної роботи кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти на 2018–2022 рр.

### **Результати голосування:**

«За» – 18.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

### **3. СЛУХАЛИ:**

Суріна Ганну Юріївну, к.філос.н., доцента кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського ОІППО про аксіологічні засади діяльності сучасного педагога / аксіологічну компетентність педагога нового типу.

Ганна Юріївна зазначила, що пропонуванний інноваційний продукт орієнтується на Концепцію «Нова українська школа», а векторами їх спрямованості є:

- формування *демократичної культури* і впровадження демократичних цінностей в освіті;
- підкреслення *цілісності людської особистості* у трьох важливих сферах «Я – відчуваю, думаю, дію»;

- проголошення презумпції талановитості дитини, поваги до її честі та гідності. При цьому розуміння *людської гідності* впроваджується як головний концепт демократичної школи;
- упровадження *педагогіки партнерства*, ґрунтованій на взаємній довірі та взаємній відповідальності суб'єктів освітнього процесу;
- реалізація *компетентнісного підходу*, під яким розуміється поєднання знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, особистих якостей, що визначає здатність особи успішно діяти у нових непередбачуваних умовах.

Доповідач наголосила на тому, що у процесі роботи над моделлю «Аксіологічні засади діяльності сучасного педагога / Аксіологічна компетентність педагога нового типу» розроблено *структуру аксіологічної компетентності педагога нового типу*, в якій акцент зроблено на понятті *аксіосфера* – унікальній духовній сфері самовираження педагога, що вбирає усе розмаїття цінностей і ціннісних орієнтацій, необхідних для існування вчителі у професії і взагалі у житті.

Доповідач у своєму виступі приділила значну увагу апробації моделі «Аксіологічні засади діяльності сучасного педагога / Аксіологічна компетентність педагога нового типу».

### **УХВАЛИЛИ:**

**1. Схвалити** модель «Аксіологічні засади діяльності сучасного педагога / Аксіологічна компетентність педагога нового типу».

### **2. Відзначити як позитивне:**

2.1. Розвиток у МОППО наукових напрацювань із питань педагогічної аксіології в межах акмеологічного підходу, який розробляється лабораторією акмеології МОППО.

2.2. Роботу кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів із систематизації та узагальнення наукових напрацювань із питань педагогічної аксіології.

### **3. Кафедрі філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів**

3.1. Продовжити роботу над розробленням і впровадженням в освітній процес моделі «Аксіологічні засади діяльності сучасного педагога / Аксіологічна компетентність педагога нового типу» у 2019 році.



3.2. Узяти участь в апробації програми «Нова українська школа у поступі до цінностей», що впроваджується лабораторією акмеології МОІППО у 2019 році.

#### **4. Науково-педагогічним, педагогічним працівникам структурних підрозділів та адміністрації Миколаївського ОІППО:**

4.1. Використовувати модель «Аксіологічні засади діяльності сучасного педагога / Аксіологічна компетентність педагога нового типу» в освітньому процесі МОІППО.

4.2. Із метою актуалізації вертикальної складової саморозвитку вчителів поширювати інформацію про роботу книжкової лабораторії «Зі сторінок у життя» на базі МОІППО серед учительської спільноти.

#### **Результати голосування:**

«За» – 18.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

#### **4. СЛУХАЛИ:**

Інформацію Волос Ольги Василівни, к.і.н., доцента кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського ОІППО про краєзнавчу складову післядипломної педагогічної освіти в контексті реалізації сучасних орієнтирів навчання дорослих.

Ольга Василівна зазначила, що у системі післядипломної педагогічної підготовки вчителів зміст краєзнавчої освіти має орієнтуватися на структуру і характер сучасної професійної діяльності та її мобільність в умовах ринку праці й освітніх послуг. Метою краєзнавчої освіти вчителя є теоретично-методична підготовка до професійно-педагогічної діяльності з урахуванням аспектів регіональної культуровідповідності.

Доповідач повідомила, що система краєзнавчої педагогічної освіти в Миколаївському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти здатна забезпечувати краєзнавчу підготовку і розвиток особистісних якостей, необхідних педагогу для організації та здійснення навчальної та позаурочної краєзнавчої роботи в освітньому закладі.

Належну краєзнавчу підготовку педагогічних працівників на рівні організованого навчального процесу в інституті забезпечує неперервний цикл професійно орієнтованих краєзнавчих лекцій, семінарських, практичних занять, майстер-класів. Відповідно до освітньо-кваліфікаційних потреб педагогів здійснюється організація та проведення студій, форумів, читань, проблемних семінарів, круглих столів, зустрічей, презентації наукових та науково-

популярних краєзнавчих видань останніх років, екскурсій за краєзнавчою тематикою в позанавчальний час.

Завершуючи свій виступ, Ольга Василівна зазначила, що краєзнавча складова післядипломної педагогічної освіти в контексті реалізації сучасних орієнтирів навчання дорослих спрямована на організацію її як систему та постійне вдосконалення функцій її складових для досягнення визначених цілей у таких вимірах освітньої цілісності: інституційному, в якому виявляється принципова спроможність функціонування краєзнавчої педагогічної освіти і забезпечується необхідна її внутрішня організація; галузево-ступеневому – визначається структура і зміст краєзнавчої підготовки вчителів відповідно до складових регіональної культури; духовно-змістовному – визначається роль регіонально-педагогічної інформації у формуванні особистісно-професійних якостей вчителів.

### **НАДАЛА ПРОПОЗИЦІЮ В ПОПЕРЕДНЬОМУ ГОЛОСУВАННІ:**

Стойкова Вікторія Володимирівна, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО, яка висунула пропозицію внести до проекту рішення таке:

- кафедрі філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського ОППО передбачити у 2019–2020 роках заходи щодо визначення ефективної організації краєзнавчої освіти та/або сформованості краєзнавчих компонентів професійної компетентності педагогічних працівників під час курсів підвищення кваліфікації та науково-методичних заходів у МОППО.

### **УХВАЛИЛИ:**

**1. Схвалити** інформацію про краєзнавчу складову післядипломної педагогічної освіти в контексті реалізації сучасних орієнтирів навчання дорослих у діяльності кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

### **2. Відзначити як позитивне:**

Чітку, системну організацію краєзнавчої роботи науково-педагогічними працівниками кафедри з педагогами та учнівською громадою області; популяризацію краєзнавчої складової в освітньому процесі; забезпечення наступності поколінь у процесі вивчення краєзнавчих питань; формування загальнолюдських, інформаційних і комунікаційних компетентностей педагогів засобами краєзнавства та методичної підготовки вчителів щодо реалізації краєзнавчої освітянської складової; популяризацію краєзнавчої освіти в

контексті реалізації сучасних орієнтирів навчання дорослих, окремих краєзнавчих проблем через ЗМІ та публікації у фахових та інших видань.

### **3. Науково-педагогічним та педагогічним працівникам Миколаївського ОШПО:**

3.1. Використовувати досвід кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів щодо організації краєзнавчої освіти дорослих у процесі підвищення кваліфікації педагогічних працівників із метою формування загальнолюдських, інформаційних і комунікаційних компетентностей педагогів.

*Постійно*

3.2. Вносити до навчально-тематичних планів курсів підвищення кваліфікації педагогів заняття за краєзнавчою тематикою з метою формування ключових компетентностей.

*Постійно*

### **4. Науково-педагогічним і педагогічним працівникам кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського ОШПО:**

4.1. Продовжити впровадження краєзнавчої складової післядипломної педагогічної освіти з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання дорослих і з метою подальшої реалізації краєзнавчої освіти в практичній діяльності педагогічних працівників.

*Постійно*

4.2. Продовжити реалізацію науково-дослідної краєзнавчої діяльності в освітньому процесі як одного з компонентів післядипломної педагогічної освіти.

*Постійно*

4.3. Передбачити у 2019–2020 роках заходи щодо визначення ефективної організації краєзнавчої освіти та/або сформованості краєзнавчих компонентів професійної компетентності педагогічних працівників під час курсів підвищення кваліфікації та науково-методичних заходів у МОШПО.

#### **Результати голосування:**

«За» – 18.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

## 5. СЛУХАЛИ:

Шашлова Анастію Леонідівну, методиста обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Миколаївського ОППО про схвалення Положення про обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти.

Анастія Леонідівна, повідомила, що обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти є структурним підрозділом Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та здійснює організаційні, координуючі та навчально-методичні функції в галузі інклюзивної освіти. Доповідач акцентувала увагу присутніх на меті, основних завданнях і функціях роботи обласного ресурсного центру.

## УХВАЛИЛИ:

**Схвалити** Положення про обласний ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти.

### Результати голосування:

- «За» – 18.
- «Проти» – немає.
- «Утрималися» – немає.

## 6. СЛУХАЛИ:

Султанову Ірину Василівну, завідувача лабораторії організації навчального процесу та інформаційного забезпечення Миколаївського ОППО про зміни до Положення про організацію освітнього процесу в МОППО.

Ірина Василівна зазначила, що післядипломна педагогічна освіта є складовою освіти дорослих та спрямована на реалізацію права кожної повнолітньої особи на безперервне навчання з урахуванням її особистісних потреб, пріоритетів суспільного розвитку та потреб економіки.

Основною формою підвищення професійного рівня, педагогічної майстерності, загальної культури педагогічних працівників є **курси підвищення кваліфікації**.

**Головною метою підвищення кваліфікації** є приведення фахової та посадово-функціональної компетентності працівників освіти у відповідність із потребами та вимогами суспільства.

Доповідач наголосила, що курсове підвищення кваліфікації здійснюється в МОППО шляхом застосування різноманітних **форм навчання**, зокрема:

- денної (очної, вечірньої – навчання в другій половині дня – 3-тижневі, 2-тижневі, 1-тижневі курси, стажування);
- очно-заочної (за індивідуальним планом);
- очно-дистанційної;

- дуальної (в системі післядипломної педагогічної освіти);
- пролонгованої (заняття один раз на місяць протягом 10 місяців);
- кейс-технології;
- короткотривалої (модульної).

Форми можуть поєднуватися.

Султанова І. В. зазначила, що основною навчальною одиницею є група слухачів кількістю не менше 8 осіб. В окремих випадках кількість слухачів у групі може бути зменшена. Під час проведення практичних занять, педагогічної практики, моделювання викладання окремих предметів, захисту випускної роботи, тренінгів, спецкурсів *можливий поділ на підгрупи*.

Випускні роботи після захисту зберігаються в структурному підрозділі: в паперовому вигляді терміном 1 рік, в електронному вигляді терміном 3 роки.

Випускні роботи розміщуються в репозитарії МОІППО для загального доступу та обов'язково перевіряються на наявність плагіату.

Написання випускної роботи є однією з умов отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації слухачів курсів.

Основними нормативними документами, що визначають організацію та планування освітнього процесу, є: освітня програма закладу освіти, освітньо-професійна програма, типовий навчально-тематичний план групи, навчально-тематичний план, план-графік підвищення кваліфікації, розклад занять.

### **НАДАЛА ПРОПОЗИЦІЮ В ПОПЕРЕДНЬОМУ ГОЛОСУВАННІ:**

Ліскович Олена Володимирівна, к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського ОІППО внесла пропозицію вилучити з Положення фразу про те, що слухачі під час проходження курсів підвищення кваліфікації в очно-заочній формі, мають складати заліки, оскільки навчально-тематичним планом це не передбачено. Для категорії вчителів, яким надається така можливість, достатньо захисту випускної роботи, участі в конференції, де вони зможуть презентувати свій досвід.

### **УХВАЛИЛИ:**

**1. Схвалити Положення про організацію освітнього процесу в МОІППО.**

**2. Вважати таким, що втратило чинність Положення про організацію освітнього процесу в МОІППО схвалене вченою радою від 28.12.2015 № 6.**

**3. Султановій І. В., завідувачу лабораторії організації навчального процесу та інформаційного забезпечення Миколаївського ОІППО:**

- внести зміни до Положення з урахуванням пропозиції Ліскович О. В.

### **Результати голосування:**

- «За» – 18.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

## **7. СЛУХАЛИ:**

Трубнікову Людмилу Володимирівну, заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОІППО про скасування Положення про організацію та порядок проведення вхідного діагностування слухачів курсів підвищення кваліфікації Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Людмила Володимирівна, поінформувала присутніх про те, що вхідне діагностування слухачів курсів є структурним елементом системи управління якістю надання МОІППО освітніх послуг і проводиться з метою отримання інформації про структуру підготовки екзаменованих для прийняття рішень щодо наступних кроків в організації навчання.

Зважаючи на те, що в Миколаївському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти з 2019 року впроваджується оновлена модель підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, виникає необхідність змінити підхід до діагностування педагогів.

Доповідач наголосила, що є необхідність скасувати чинне Положення про організацію і порядок проведення вхідного діагностування слухачів курсів підвищення кваліфікації Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та розробити нову модель діагностування на основі фахових акмеологічних моделей сучасних педагогів.

## **УХВАЛИЛИ:**

1. **Скасувати** чинне Положення про організацію і порядок проведення вхідного діагностування слухачів курсів підвищення кваліфікації Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

2. **Адміністрації Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:**

2.1. Створити робочу групу із науково-педагогічних та педагогічних працівників для розроблення моделі діагностування педагогів області на основі фахових акмеологічних моделей.

*Лютий 2019 року*

## **3. Робочій групі:**

3.1. Створити матриці змісту тестів (за категоріями педагогічних працівників) на основі акмеологічних моделей.

*Березень 2019 року*

#### **4. Педагогічним, науково-педагогічним працівникам Миколаївського ОШПО:**

4.1. Розробити тестові завдання відповідно до операціоналізованих у матрицях індикаторів прояву професійних компетенцій (I етап).

*Березень – червень 2019 року*

4.2. Здійснити змістову і технічну експертизу якості тестового інструментарію.

*Березень – червень 2019 року*

4.3. Розробити тестові завдання відповідно до операціоналізованих у матрицях індикаторів прояву професійних компетенцій (II етап).

*Жовтень – грудень 2019 року*

4.4. Здійснити змістову і технічну експертизу якості тестового інструментарію.

*Жовтень – грудень 2019 року*

#### **5. Навчально-методичній лабораторії моніторингу якості освіти та сертифікації Миколаївського ОШПО:**

5.1. Забезпечити реалізацію пілотного проекту діагностування педагогів області (на замовлення керівників закладів освіти та за бажанням педагогів).

*Вересень 2019 року*

#### **Результати голосування:**

«За» – 18.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

#### **8. СЛУХАЛИ:**

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОШПО про започаткування та концепцію науково-методичного інформаційно-освітнього журналу Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Схвалити концепцію науково-методичного, інформаційно-освітнього журналу Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

## **2. Кафедрі філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського ОШПО:**

2.1. Розробити концепцію сайту журналу.

*До 10 січня 2019 року*

## **3. Навчально-методичній лабораторії інформаційно-комунікаційних технологій, медіаосвіти та системного адміністрування Миколаївського ОШПО:**

3.1. Створити сайт журналу та забезпечити його технічну підтримку.

*Травень 2019 року*

### **Результати голосування:**

«За» – 18.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

## **9. СЛУХАЛИ:**

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОШПО, про схвалення програм компетентнісно та діяльнісно орієнтованих варіативних модулів. Вікторія Володимирівна поінформувала, що всі матеріали надані авторами вчасно й супроводжуються необхідними документами (витягами з протоколів засідань кафедри) і повною мірою відповідають вимогам до такого виду видань.

### **ВИСТУПИЛИ:**

Захар Ольга Германівна, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОШПО з рекомендацією щодо програми компетентнісно та діяльнісно орієнтованого варіативного модуля «Магія QR-кодів у навчанні. QRуті уроки, QRуті бібліотечні та QRуті музейні заняття» / автор-укладач: Бабійчук Валентина Григорівна, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського ОШПО:

- уточнити перелік професійних компетентностей, які розвиваються під час опанування контентом модуля та привести їх у відповідність до загально-прийнятої класифікації;
- скоригувати програму та кількість годин модуля з розрахунку: 10 годин аудиторної роботи, 5 годин самостійної роботи.

### **УХВАЛИЛИ:**

**1. Схвалити програми компетентнісно та діяльнісно орієнтованих варіативних модулів:**



- 1) **«Мотиваційний скрайбінг у навчанні та вихованні»** / автор-укладач: Бабійчук Валентина Григорівна, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського ОШПО;
- 2) **«Інновації у бібліотечно-інформаційній діяльності закладів загальної середньої освіти (створення і використання текстів «нової природи»)»** / автор-укладач: Гич Галина Миколаївна, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОШПО;
- 3) **«Компетентнісно-діяльнісна парадигма викладання мистецтва»** / автор-укладач: Петренко Ольга Миколаївна, к.мистец., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОШПО;
- 4) **«Регіональні тексти на уроках літературного читання в Новій українській школі»** / автор-укладач: Лукьяненко Дарія В'ячеславівна, к.філол.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОШПО;
- 5) **«Нормативне та навчально-методичне забезпечення викладання фізики та астрономії в ЗЗСО»** / автор-укладач: Ліскович Олена Володимирівна, к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського ОШПО;
- 6) **«Статеве виховання дітей»** / автор-укладач: Олійник Лія Миколаївна, к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОШПО;
- 7) **«Кейс-технологія як форма інтерактивного навчання молодших школярів в умовах НУШ»** / автор-укладач: Олійник Лія Миколаївна, к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОШПО.

**2. Бабійчук В. Г., методисту навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського ОШПО:**

- доопрацювати програму модуля «Магія QR-кодів у навчанні. QRуті уроки, QRуті бібліотечні та QRуті музейні заняття» відповідно до пропозицій Захар О. Г.

**Результати голосування:**

«За» – 18.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

**10. СЛУХАЛИ:**

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО, про рекомендацію до друку. Вікторія Володимирівна поінформувала, що всі матеріали надані авторами вчасно й супроводжуються необхідними документами (рецензіями та витягами з протоколів засідань кафедри) і повною мірою відповідають вимогам до такого виду видань.

## **УХВАЛИЛИ:**

### **10.1. Рекомендувати до друку:**

**1) Лікарі дорадянського Миколаєва (біографічний довідник) /** Єрмілов В. С. – Миколаїв, ОППО, 2018. – 20 с. (*Рецензенти: Волос О. В.*, к.і.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського ОППО; *Марцінковський І. Б.*, к.мед.н., доцент кафедри теоретичних основ олімпійського та професійного спорту Навчально-наукового гуманітарного інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова);

**2) Учитель Василь Сухомлинський: уроки на завтра... (від школи Василя Сухомлинського до Нової української школи) : практикоорієнтована монографія // Шуляр В. І., 2018. – 182 с. (Рецензенти: Семенов О. М., д.пед.н., професор, завідувач кафедри української мови Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; Пехота О. М., д.пед.н., професор, завідувач кафедри менеджменту освіти та педагогіки вищої школи Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії);**

**3) Живлюща сила Ємигії: літературна антологія Миколаївщини для дошкільнят / гол. ред. В. Шуляр; укл. Д. Лукьяненко, В. Шуляр. – Миколаїв : ОППО, 2018. – 46 с. (Рецензенти: Олійник Л. М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОППО; Каратєєва В. М., учитель української мови та літератури Баштанського опорного закладу І–ІІІ ступенів № 1, учитель-методист, заслужений учитель України);**

**4) «Живлюща сила Ємигії: літературна антологія Миколаївщини» для початкової школи. Частина І, ІІ.1–2, 3–4 класи / гол. ред. В. Шуляр; укл. Д. Лукьяненко, В. Шуляр. – Миколаїв : ОППО, 2018. – 140 с. (Рецензенти: Олійник Л. М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОППО; Каратєєва В. М., учитель української мови та літератури Баштанського опорного закладу І–ІІІ ступенів № 1, учитель-методист, заслужений учитель України);**

**5) Живлюща сила Ємигії: літературна антологія Миколаївщини для учнів 10–11 класів / гол. ред. В. Шуляр ; укл. Д. Лукьяненко, В. Шуляр. – Миколаїв : ОППО, 2018. – 31 с. (Рецензенти: Олійник Л. М., к.пед.н., доцент, доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОППО Купцова В. В., учитель української мови і літератури Миколаївської гімназії № 2 Миколаївської міської ради, учитель-методист, заслужений учитель України);**

**6) Стратегії формування компетентного учня-читача Нової української школи («Модернізм»): навчально-методичний посібник / Шуляр В. І.: – Миколаїв : Іліон, 2018. – 72 с. (Рецензенти: Лукьяненко Д. В., к.філо.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОППО; Цуркан Л. В., методист Науково-методичного центру Миколаївської міської ради, учитель-методист муніципального колегіуму імені В. Д. Чайки Миколаївської міської ради; Гайченко О. В., методист Науково-методичного центру Миколаївської міської ради, учитель-методист муніципального колегіуму імені В. Д. Чайки Миколаївської міської ради);**

**7) Інформаційно-методичний вісник «Зовнішнє незалежне оцінювання і моніторинг якості освіти Вип. 2: методичний посібник. / Укл.: Кулешова О. А., Таранова О. В., Гук С. Г., Кушніренко В. А., – Миколаїв: ОППО, 2018. – 190 с. (Рецензенти: Трубікова Л. В., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО; Кирпенко М. Ю., директор Херсонського регіонального центру оцінювання якості освіти);**

**8) Права людини та шкільний курс історії : інтегроване навчання: посібник для вчителя / авт.-укл. Сторчак Н. А., Більченко О. В. – Миколаїв : ОППО, 2018. – 84 с. (Рецензенти: Іртищева О. А., методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського ОППО; Хрящевська Л. М., к.і.н., доцент, доцент кафедри історії та археології Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського; Кінаш А. В., голова правління Громадської організації «Март»);**

**9) Рекламно-пропагандистський проспект виїзного лекторію «Людина у Всесвіті»/ Укладач: Клименко Л. О. – Миколаїв: ОППО, 2018. – 45 с. (Рецензенти: Єрмілов В. С., д.і.н., к.мед.н., професор кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського ОППО; Лисиця Г. Г., к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського ОППО).**

## **10.2. Рекомендувати до друку та використання в освітньому процесі навчальний посібник:**

- **«Абетка літературознавства» (для учнів початкової Нової української школи)** : навчальний посібник : дидактичний матеріал у схемах і моделях : комплект із 31 листівки / В. І. Шуляр – Миколаїв, 2018. – 56 с. – (Серія «Від літературознавчої пропедевтики до теорії літератури») (*Рецензенти: Семенов О. М., д.пед.н., професор, завідувач кафедри української мови Сумського державного педагогічного університету ім. А. С. Макаренка; Гладішев В. В., д.пед.н., професор Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського; Голобородько Я. Ю., д.філол.н., професор, завідувач кафедри українознавства Херсонського державного університету; Гавриш І. В., д.пед.н., професор, завідувач кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти Харківського державного університету ім. Г. С. Сковороди. Експерт: Степанець Н. М., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОППО); Олійник Л. М., к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОППО).*

### **Результати голосування:**

- «За» – 18.
- «Проти» – немає.
- «Утрималися» – немає.

## **11. СЛУХАЛИ:**

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО, про схвалення навчальних програм. Вікторія Володимирівна поінформувала, що всі матеріали, які надані авторами пройшли експертизу.

## **УХВАЛИЛИ:**

### **Схвалити:**

- 1) **Комплексну навчальну програму до використання в освітньому процесі з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку Народного художнього колективу» гуртка сольного співу «Престиж» / упорядн.: Табакар Тетяна Іванівна, керівник гуртка «Народного художнього колективу» гуртка сольного співу «Престиж» Будинку творчості дітей та юнацтва (*Рецензенти: Островська Т. А., директор музичної школи № 2, керівник «Народного художнього колективу» студії естрадного вокалу «Каприз», художній керівник та диригент Народного***

академічного хору імені С. Фоміних Миколаївського коледжу культури та мистецтва. *Експерти: Петренко О. М.*, к.мистец., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОППО; *Кібалова Т. В.*, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОППО);

- 2) **Навчальну програму «Проектно-орієнтоване навчання на базі STEAM-лабораторії як інтеграційна основа STEAM-освіти»/ автори: Чухлеб Андрій Володимирович, учитель інформатики ліцею «Голосіївський» № 241 м. Києва; Проценко Галина, к.пед.н., учитель Українського гуманітарного ліцею м. Києва (*Рецензенти: Захар О. Г.*, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО; Чолак С. І., учитель фізики Снігурівської ЗОШ І–ІІІ ступенів Снігурівської районної ради; *Експерт: Домаскіна М. А.*, к.е.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського ОППО; *Ганиченко Г. Є.*, методист навчально-методичної лабораторії інформаційно-комунікаційних технологій, медіаосвіти та системного адміністрування Миколаївського ОППО).**

#### **Результати голосування:**

- «За» – 18.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

## **12. СЛУХАЛИ:**

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО про виконання рішень учених рад за 2018 рік.

## **УХВАЛИЛИ:**

I. Протокол від 05.03.2018 № 4 п. 3. «Про підсумки дослідно-експериментальної роботи зі створення дидактико-методичної системи розвитку дитячої творчості в межах освітнього процесу закладів дошкільної освіти та загальної середньої освіти» (Доповідач: Степанець Наталія Михайлівна):

### **1.1. Науково-педагогічним працівникам кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОППО:**

- виконати рішення вченої ради від 05. 03.2018 № 4 п. 4.3 (Розробити дидактичний та організаційно-методичний інструментарій щодо визначення позитивного розвитку різних видів дитячої творчості в учнів).

*До 29 березня 2019 року*

**II. Протокол від 10.05.2018 № 5 п. 2. «Про Обласну програму розвитку цілісної особистості «Покоління успішних», зорієнтованої на ціннісне виховання» (Доповідач: Вітковська Олена Данилівна):**

**2.1. Вітковській О. Д., завідувачу навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського ОШПО, учасникам робочої групи:**

- продовжити виконання рішення вченої ради від 10.05.2018 № 5 за планом реалізації Обласної програми розвитку цілісної особистості «Покоління успішних»

*Постійно*

**III. Протокол від 10.05.2018 № 5 п. 3. «Про модель фахової компетентності керівників мережевих освітніх організацій» (доповідач: Стойкова Вікторія Володимирівна):**

**3.1. Мілєйко О. О., завідувачу навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти Миколаївського ОШПО, Бурлаці Т. Ю., методисту навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти Миколаївського ОШПО:**

- передбачити в плані роботи структурного підрозділу, індивідуальних планах роботи на 2019 рік заходи з відпрацювання рішення вченої ради від 10.05.2018 № 5 п. 3.2. (Розробити на підставі моделі фахової компетентності керівників мережевих освітніх організацій освітньо-професійну програму та типовий навчальний план підготовки керівників мережевих освітніх організацій та подати на розгляд ученої ради освітньо-професійну програму та типовий навчальний план підготовки керівників мережевих освітніх організацій).

*До березня 2019 року*

**3.2. Завідувачам кафедр, лабораторій Миколаївського ОШПО:**

- виконати рішення вченої ради від 10.05.2018 № 5 п.3.3. (Обговорити на засіданнях структурних підрозділів модель фахової компетентності керівників мережевих освітніх організацій та надати пропозиції щодо закріплення змістових компонентів компетентності керівників мережевих освітніх організацій за науково-педагогічними, педагогічними працівниками МОШПО для розроблення тематики навчальних занять, компетентнісно та діяльнісно зорієнтованих фахових і варіативних модулів для організації підготовки керівників мережевих освітніх організацій).

*До 28 лютого 2019 року*

**3.3. Науково-педагогічним, педагогічним працівникам Миколаївського**

## **ОППО:**

- виконати рішення вченої ради від 10.05.2018 № 5 п. 3.4. (Розробити тематику навчальних занять, компетентнісно та діяльнісно зорієнтованих фахових і варіативних модулів для організації підготовки керівників мережеских освітніх організацій Бурлаці Т. Ю. та укласти програми компетентнісно та діяльнісно зорієнтованих фахових і варіативних модулів для організації підготовки керівників мережеских освітніх організацій, подати їх на розгляд ученої ради).

*До квітня 2019 року*

**IV.** Протокол від 10.05.2018 № 5 п. 4. «Про Положення про Базу даних педагогічних працівників дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти Миколаївської області» (доповідач: Даниленко Руслана Василівна):

### **4.1. Нотичу О. О., методисту лабораторії інформаційно-комунікаційних технологій, медіаосвіти та системного адміністрування Миколаївського ОППО:**

- виконати рішення вченої ради № 5 п. 4.2. щодо внесення змін до інтерфейсу програмного засобу відповідно до Закону України «Про освіту» та підготувати звіт про проведену роботу на першому засіданні вченої ради 2019 року.

*До 31 грудня 2018 року*

**V.** Протокол від 10.05.2018 № 5 п. 5 «Про Положення про Інституційний репозитарій академічних текстів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» (доповідач: Запорожченко Максим Володимирович):

### **5.1. Запорожченку М. В., методисту навчально-методичної лабораторії інформаційно-комунікаційних технологій, медіаосвіти та системного адміністрування Миколаївського ОППО:**

- розробити та подати на затвердження вченої ради Регламент роботи інституційного репозитарію академічних текстів.

*Лютий 2019 року*

- продовжити узагальнення та накопичення академічних текстів науково-педагогічних, педагогічних працівників Миколаївського ОППО, отримувачів освітніх та інших послуг Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на Google-диску МОППО.

*Постійно*

**5.2. Гапиченко Г. Є., завідувачу навчально-методичної лабораторії інформаційно-комунікаційних технологій, медіаосвіти та системного адміністрування Миколаївського ОІППО:**

- організувати роботу з вивчення питання використання спеціального програмного забезпечення для створення Інституційного репозитарію, його технічних характеристик для розміщення на порталі МОІППО й забезпечення вільного доступу користувачів до інформації та підготувати звіт про результати проведеної роботи.

*До 14 січня 2019 року*

**5.3. Науково-педагогічним, педагогічним працівникам Миколаївського ОІППО:**

- подавати для внесення до Інституційного репозитарію власні академічні тексти та академічні тексти отримувачів освітніх та інших послуг Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, керуючись Положенням та Регламентом роботи Інституційного репозитарію академічних текстів.

*Постійно*

**VI.** Протокол від 12.09.2018 № 6 п. 5. «Про хід апробації результатів пілотної моделі підвищення кваліфікації керівних і педагогічних кадрів із використанням варіативних компетентісно та діяльнісно орієнтованих варіативних модулів» (доповідач: Захар Ольга Германівна):

**6.1. Керівникам структурних підрозділів, науково-педагогічним та педагогічним працівникам Миколаївського ОІППО:**

- проаналізувати перелік тем компетентісно та діяльнісно орієнтованих вибіркового модулів, які увійшли до звірки кадрів;

- у разі виявлення неспівпадіння, подати списки компетентісно та діяльнісно орієнтованих вибіркового модулів, які не увійшли до звірки кадрів, до лабораторії організації навчального процесу та інформаційного забезпечення Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

*До 03 грудня 2019 року*

**6.2. Султановій І. В., завідувачу лабораторії організації навчального процесу та інформаційного забезпечення Миколаївського ОІППО:**

- підготувати інформаційний лист до керівників органів управління освітою місцевого самоврядування, керівників науково-методичних служб щодо змін в організації освітнього процесу в МОІППО у 2019 році, рекомендацій щодо вибору форм і тривалості курсів підвищення кваліфікації та додаткового списку вибіркового модулів.

*До 05 грудня 2019 року*



**VII.** Протокол від 12.09.2018 № 6 п. 6. «Про оновлену модель підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів у МОППО в умовах імплементації Закону України «Про освіту» (доповідач: Стойкова Вікторія Володимирівна):

**7.1. Науково-педагогічним, педагогічним працівникам Миколаївського ОШПО:**

- виконати рішення вченої ради № 6 із питань про особливості організації освітнього процесу в 2-х та 5-х класах за новим Державним стандартом початкової освіти та оновленими навчальними програмами.

*Постійно протягом 2018–2019 навчального року*

- подати інформацію про розроблені теми до лабораторії організації навчального процесу та інформаційного забезпечення Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти за формою (ПІБ науково-педагогічного, педагогічного працівника; тема заняття; кількість годин; форма заняття; категорія слухачів).

*До 17 грудня 2019 року*

**7.2. Керівникам структурних підрозділів Миколаївського ОШПО:**

- тримати на постійному контролі питання оновлення тематики лекцій науково-педагогічними та педагогічними працівниками тематики лекцій.

*Постійно*

**VIII. Керівникам структурних підрозділів Миколаївського ОШПО:**

- своєчасно доводити до науково-педагогічних та педагогічних працівників МОППО рішення вченої ради;
- розглядати рішення вченої ради та стан їх виконання на засіданнях кафедр;
- тримати на постійному контролі виконання рішень ученої ради;
- забезпечити дотримання виконавчої дисципліни науково-педагогічними та педагогічними працівниками МОППО.

Голова вченої ради

Учений секретар



В. І. Шуляр

А. І. Тюпа