

ПРОТОКОЛ № 5
засідання вченої ради
Миколаївського обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти

04.12.2019

Присутні: **19 осіб** (*список додається в паперовому варіанті*)
Голова Шуляр В. І., д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор МОІППО, заслужений учитель України
вченої ради
Учений секретар Тюпа А. І., методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОІППО

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про виконання науково-дослідної роботи кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти за темою «Компетентнісно-діяльнісна парадигма мовно-літературної та художньо-естетичної освіти» на I аналітично-концептуальному етапі

Гич Галина Миколаївна, к.пед.н, доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

2. Про виконання науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти за темою «Психолого-андрагогічний супровід професійного саморозвитку педагога в умовах реформування середньої освіти» на I констатувальному етапі

Тихонова Тетяна Валентинівна, д.пед.н., доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

3. Про підсумки I та II етапів Усеукраїнського експерименту «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» (2017–2022 роки)

Запорожченко Максим Володимирович, методист навчально-методичної лабораторії ІКТ, медіаосвіти та системного адміністрування Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

4. Про порядок визначення рівня професійної компетентності вчителів-супільствознавців закладів загальної середньої освіти Миколаївської

області (у рамках наукового дослідження кафедри філософії освіти, теорії й методики навчання суспільствознавчих предметів «Науково-методичні засади підвищення професійного потенціалу вчителів-суспільствознавців в умовах реалізації сучасної освітньої парадигми»)

Ніколаєв Ігор Євгенійович, д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики навчання суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

5. Про педагогічні умови формування цілісної картини світу в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах реалізації компетентнісної парадигми (за результатами виконання науково-дослідної роботи кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти на II проєктувально-моделювальному етапі)

Сокурєнко Олена Олексіївна, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

6. Положення про регіональний проєкт «Упровадження STEM-освіти в освітній процес із математики»

Рогожинська Еліна Костянтинівна, методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

7. Про затвердження програм компетентнісно та діяльнісно орієнтованих варіативних модулів

Стойкова Вікторія Володимирівна, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

8. Про рекомендацію до друку

Стойкова Вікторія Володимирівна, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

9. Про схвалення навчальних програм

Стойкова Вікторія Володимирівна, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

10. Про виконання рішення вченої ради від 25 вересня 2019 року № 4 «Про рекомендацію до друку збірника кращих методичних розробок практичних психологів «Намісто досвіду»

Стойкова Вікторія Володимирівна, к.пед.н., заступник

директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

11. Про виконання рішення вченої ради від 27 грудня 2018 року № 8 «Про схвалення програми гуртка «Юні історики-екскурсоводи»

Стойкова Вікторія Володимирівна, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

СЛУХАЛИ:

Шуляра Василя Івановича, д.пед.н., доцента, професора кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директора МОІППО, заслуженого вчителя України, який відкрив засідання, повідомив про кількість присутніх: присутні 19 членів ученої ради; відсутні – Олійник Л. М., Кулешова О. А. (виробнича необхідність); Ліскович О. В., Сокурєнко О. О., Джумська Л. В. (лікарняний), Єрмілов В. С. (звільнення) і ознайомив присутніх із порядком денним, регламентом роботи (доповіді – до 10 хв, виступи – до 5 хв).

Результати голосування щодо початку роботи вченої ради:

- «За» – 19.
- «Проти» – немає.
- «Утрималися» – немає.

Результати голосування за зміст порядку денного:

- «За» – 19.
- «Проти» – немає.
- «Утрималися» – немає.

Результати голосування за регламент роботи вченої ради:

- «За» – 19.
- «Проти» – немає.
- «Утрималися» – немає.

УХВАЛИЛИ:

- розпочати засідання вченої ради;
- затвердити порядок денний без змін і доповнень;
- затвердити запропонований регламент роботи.

1. СЛУХАЛИ:

Гич Галину Миколаївну, к.пед.н, доцента, завідувача кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, про виконання науково-дослідної роботи кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти за темою «Компетентнісно-діяльнісна парадигма мовно-

літературної та художньо-естетичної освіти» на I аналітично-концептуальному етапі.

Галина Миколаївна поінформувала присутніх про необхідність здійснення науково-дослідної роботи, яка зумовлена невідповідністю практичного стану викладання предметів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів та вимог компетентісно-діяльнісної парадигми, закладених у Концепції «Нова українська школа».

Мета роботи полягає в науковому обґрунтуванні методичних засад упровадження компетентісно-діяльнісної парадигми мовно-літературної та художньо-естетичної освіти.

Доповідачем визначено об'єкт та предмет дослідження. Об'єктом є процес підвищення кваліфікації вчителів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів в умовах реалізації компетентісно-діяльнісної парадигми у світлі Концепції «Нова українська школа», а предметом – основні положення компетентісно-діяльнісної парадигми як важливого елемента Концепції «Нова українська школа» та можливості їх упровадження у практику викладання предметів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів.

Галина Миколаївна наголосила на тому, що дослідження є логічним продовженням попередньої дослідно-експериментальної роботи кафедри протягом 2013–2017 років, а саме: теоретико-концептуальних напрацювань у галузі мовно-літературної та художньо-естетичної освіти; виявлення професійних проблем у діяльності сучасного вчителя мовно-літературного та художньо-естетичного циклів; результатів моніторингового дослідження впливу предметно-методичних компетентностей учителів на формування учнівських компетенцій на уроках мовно-літературного та художньо-естетичного циклів; теоретичних положень компетентісно-діяльнісної парадигми як теоретичної бази дослідження.

Основні напрями науково-дослідницької роботи кафедри на I етапі – удосконалення методичного інструментарію учителів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів і підвищення рівня викладання відповідних дисциплін. Традиційно здійснювалась інтеграція теоретичних і практичних знань із предметів, за якими кафедра здійснює підвищення кваліфікації педагогів. Започатковано нові форми роботи (очно-дистанційна форма навчання, викладання компетентісно та особистісно орієнтованих варіативних модулів, забезпечення діяльності очно-дистанційної форми та дуальних груп).

Доповідач акцентувала увагу присутніх на результатах реалізації I аналітично-концептуального етапу дослідження (січень 2018 рік – серпень 2019 рік), наголосивши, що всі завдання, які передбачені цим етапом наукового дослідження кафедри, виконані, а їх результатом є теоретичне обґрунтування науково-методичних засад компетентісно-діяльнісної парадигми мовно-літературної та художньо-естетичної освіти.

Із жовтня цього року розпочався основний, II етап науково-дослідної роботи кафедри, яку буде продовжено у площині подальшого пошуку, апробації та впровадження в освітній процес Нової української школи нових методик викладання предметів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів.

УХВАЛИЛИ:

1. Узяти до відома інформацію «Про виконання I етапу науково-дослідної роботи кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти за темою «Компетентнісно-діяльнісна парадигма мовно-літературної та художньо-естетичної освіти», підготовлену кафедрою теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

2. Відзначити як позитивне стан виконання кафедрою теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти завдань першого етапу дослідження «Компетентнісно-діяльнісна парадигма мовно-літературної та художньо-естетичної освіти».

3. Кафедрі теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти продовжити реалізацію наукового дослідження кафедри «Компетентнісно-діяльнісна парадигма мовно-літературної та художньо-естетичної освіти».

4. Затвердити план реалізації II розвивально-формульовального етапу наукового дослідження «Компетентнісно-діяльнісна парадигма мовно-літературної та художньо-естетичної освіти» на 2020–2021 роки.

План реалізації II розвивально-формульовального етапу наукового дослідження «Компетентнісно-діяльнісна парадигма мовно-літературної та художньо-естетичної освіти» на 2020–2021 роки

№ з/п	Зміст діяльності	Термін	Результат
1.	Розроблення та впровадження моделі «Система підвищення професійного потенціалу вчителів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів в умовах реалізації сучасної освітньої парадигми»	2020–2021 роки	Науково-методичні матеріали за результатами дослідження, публікації, модель, доповіді на засіданні кафедри, звіт
2.	Розроблення діагностичного інструментарію для визначення стану професійної компетентності вчителів	2020 рік	Анкети, тестові завдання тощо професійної

	мовно-літературного та художньо-естетичного циклів як педагогів Нової української школи		компетентності вчителів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів
3.	Моніторингове дослідження стану професійної компетентності вчителів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів	2021 рік	Звіт
4.	Розроблення та впровадження моделей навчальних занять із предметів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів на основі компетентнісно-діяльнісної парадигми	2020–2021 роки	Збірки моделей навчальних занять
5.	Організація та проведення заходів навчально-практичного та науково-методичного характеру (семінарів, практикумів, тренінгів, конференцій тощо) за участю вчителів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів. Тематика заходів: проблеми розроблення та апробації моделей підвищення кваліфікації педагогів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів у системі сучасної післядипломної освіти	2019–2021 роки	Програми заходів, навчально-методичні матеріали до них, рекомендації за підсумками заходів, звіт
6.	Підготовка науково-методичних публікацій за результатами персональних досліджень	2019–2021 роки	Публікації в наукових журналах
7.	Друк навчально-методичних матеріалів на допомогу вчителям мовно-літературного та художньо-естетичного циклів	2019–2021 роки	Друковані видання
8.	Доповіді на засіданні кафедри про хід персональних досліджень педагогічних і науково-педагогічних працівників	2019–2021 роки	Текст доповіді, виступ на засіданні кафедри
9.	Інформаційний супровід науково-дослідної роботи	Постійно	Виступи на семінарах, конференціях,

			публікації у пресі, ведення вебресурсів тощо
10.	Підготовка звіту за результатами реалізації II етапу дослідження	2020–2021 роки	Текст звіту
11.	Підготовка доповіді на вчену раду МОІППО про результати II етапу наукового дослідження	2021 рік	Текст доповіді, виступ на вченій раді

Результати голосування:

«За» – 19.
«Проти» – немає.
«Утрималися» – немає.

2. СЛУХАЛИ:

Тихонову Тетяну Валентинівну, д.пед.н., доцента, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, про виконання науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти за темою «Психолого-андрагогічний супровід професійного саморозвитку педагога в умовах реформування середньої освіти» на I констатувальному етапі.

Доповідачем визначено об'єкт, предмет, мету, завдання дослідження на I констатувальному етапі.

Тетяна Валентинівна поінформувала присутніх про основні етапи та програму виконання наукового дослідження «Психолого-андрагогічний супровід професійного саморозвитку педагога в умовах реформування освіти» кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Тихонова Т. В. акцентувала увагу членів ученої ради на теоретичній моделі психолого-андрагогічного супроводу професійного саморозвитку педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти.

УХВАЛИЛИ:

1. Узяти до відома інформацію «Про виконання науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти за темою «Психолого-андрагогічний супровід професійного саморозвитку педагога в умовах реформування середньої освіти» на I (констатувальному) етапі».

2. Відзначити як позитивне виконання науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти за темою «Психолого-

андрагогічний супровід професійного саморозвитку педагога в умовах реформування середньої освіти» на I (констатувальному) етапі.

3. Продовжити виконання науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти «Психолого-андрагогічний супровід професійного саморозвитку педагога в умовах реформування освіти» на I та II етапах.

4. Затвердити план реалізації науково-дослідної роботи кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти «Психолого-андрагогічний супровід професійного саморозвитку педагога в умовах реформування освіти» на 2020 рік.

**План реалізації науково-дослідної роботи кафедри педагогіки,
психології та менеджменту освіти «Психолого-андрагогічний супровід
професійного саморозвитку педагога в умовах реформування освіти» на
2020 рік**

Констатувальний етап (грудень 2019 року – січень 2020 року)			
1.	Продовження констатувального етапу дослідження	Вересень – грудень 2019 року	Дані кількісних та якісних результатів
2.	Аналіз результатів констатувального етапу дослідження	Січень 2020 року	Публікації, звіт
3.	Підготовка нормативного та навчально-методичного забезпечення для проведення формувального експерименту	Січень 2020 року	Науково-методичні матеріали, публікації, звіт
Підготовчий етап формувального експерименту (лютий 2020 року – грудень 2020 року)			
1.	Розроблення проекту програми формувального етапу експерименту	Лютий 2020 року	Проект програми формувального етапу експерименту
2.	Відбір діагностичних методик для формувального етапу експерименту	Березень – червень 2020 року	Комплект методик для формувального етапу експерименту
3.	Розроблення складових програми формувального експерименту викладачами кафедри	Березень – червень 2020 року	Науково-методичні матеріали, звіти викладачів кафедри

4.	Розроблення та пілотна апробація методів і форм психолого-андрагогічного супроводу професійного саморозвитку педагога	Протягом 2020 року	Науково-методичні матеріали, звіти
5.	Уточнення та затвердження програми формувального етапу експерименту	Грудень 2020 року	Звіт, програма формувального етапу експерименту
6.	Формування контрольних та експериментальних груп для проведення формувального етапу експерименту	Грудень 2020 року	Науково-методичні матеріали, звіти

Результати голосування:

«За» – 19.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

3. СЛУХАЛИ:

Слухали Запорожченка Максима Володимировича, методиста навчально-методичної лабораторії інформаційних технологій, медіаосвіти та системного адміністрування Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, про підсумки I та II етапів Усеукраїнського експерименту «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» (2017–2022 роки).

Запорожченко М. В. поінформував присутніх про те, що всеукраїнський експеримент з теми «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» реалізується на базі закладів освіти Миколаївської області з 2017 року.

Доповідачем визначено основну мету та завдання, об'єкт, предмет дослідження.

Максим Володимирович зазначив, що у Миколаївській області в експериментальній роботі беруть участь 5 закладів освіти з 2017 року (1 ЗЗСО, 1 школа-інтернат, 1 ЗДО, 1 ЗПО та 1 ЗВО) та ще 16 закладів освіти (14 ЗЗСО та 2 НВК) очікують включення до експерименту.

Запорожченко М. В. звернув увагу членів ученої ради на комплекс заходів, які проведені з метою реалізації I та II етапів Усеукраїнського експерименту «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику».

УХВАЛИЛИ:

1. Узяти до відома інформацію «Про підсумки I та II етапів Усеукраїнського експерименту «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику (2017–2022)» в закладах Миколаївської області, підготовлену Запорожченком М. В., методистом навчально-методичної лабораторії інформаційно-комунікаційних технологій, медіаосвіти та системного адміністрування Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

2. Відзначити як позитивне реалізацію I та II етапу всеукраїнського експерименту на тему «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику (2017–2022)» в закладах освіти Миколаївської області.

3. Продовжити реалізацію III етапу всеукраїнського експерименту на тему «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» в закладах освіти Миколаївської області.

4. Затвердити план реалізації дослідно-експериментальної роботи на тему «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» на 2020 рік.

План реалізації дослідно-експериментальної роботи на тему «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» на 2020 рік

Третій (формульальний) етап педагогічного експерименту (червень 2019 – червень 2020)			
№ з/п	Зміст роботи (заходи)	Термін	Очікувані результати
1.	Перше засідання обласної творчої групи педагогів експериментальних закладів «Від медіаексперименту до практики: робота з медіаконтентом на уроці та в позаурочній діяльності»	Лютий 2020 року	Планування взаємодії членів творчої групи на 2020 рік, презентація напрацювань за 2019 рік, обмін досвідом із упровадження експерименту
2.	Друге засідання обласної творчої групи педагогів	Травень 2020 року	Презентація напрацювань у рамках роботи творчої

	експериментальних закладів «Від медіаексперименту до практики: робота з медіаконтентом на уроці та в позаурочній діяльності»		групи за попередній період, початок створення спільного продукту роботи учасників творчої групи, популяризація медіаграмотності через тематичні сторінки в соціальних мережах, обговорення й вирішення актуальних питань та проблем
3.	Третє засідання обласної творчої групи педагогів експериментальних закладів «Від медіаексперименту до практики: робота з медіаконтентом на уроці та в позаурочній діяльності»	Листопад 2020 року	Презентація спільного продукту роботи учасників творчої групи, планування заходів щодо реалізації експерименту на 2021 рік
4.	Інформування учасників експерименту, педагогічної спільноти та громадськості про хід і результати реалізації експериментальної роботи відбувається на сайті Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та на сторінках «Миколаївський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» та «Медіаосвіта Миколаївщини» в соціальній мережі «Фейсбук»	Постійно	Поширення в освітньому середовищі інформації, медіаосвітній експеримент

5. Координатору експерименту Запорожченку М. В., методистові навчально-методичної лабораторії інформаційно-комунікаційних технологій, медіаосвіти та системного адміністрування Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, продовжити роботу III етапу всеукраїнського експерименту на тему «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику» (2017–2022)» в закладах освіти Миколаївської області.

6. Проінформувати керівників закладів освіти Миколаївської області, на базі яких відбувається реалізація всеукраїнського експерименту «Стандартизація наскрізної соціально-психологічної моделі масового впровадження медіаосвіти у вітчизняну педагогічну практику», про хід, результати впровадження I та II етапів та план реалізації III етапу впровадження експерименту на 2020 рік.

Результати голосування:

«За» – 19.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

4. СЛУХАЛИ:

Ніколаєва Ігоря Євгенійовича, д.і.н., завідувача кафедри філософії освіти, теорії й методики навчання суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, про порядок визначення рівня професійної компетентності вчителів-суспільствознавців закладів загальної середньої освіти Миколаївської області (у рамках наукового дослідження кафедри філософії освіти, теорії й методики навчання суспільствознавчих предметів «Науково-методичні засади підвищення професійного потенціалу вчителів-суспільствознавців в умовах реалізації сучасної освітньої парадигми»).

Ігор Євгенійович зазначив, що для виконання дослідницьких завдань у рамках кафедрального наукового дослідження кафедра філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів здійснює дослідження рівня професійної компетентності вчителів-суспільствознавців ЗЗСО Миколаївської області, складовою частиною чого є розробка діагностичного інструментарію з поставленої проблеми.

Доповідач у своєму виступі акцентував увагу на меті, завданнях, об'єкті та предметі наукового дослідження кафедри.

Ніколаєв І. Є. наголосив на тому, що під час складання діагностичного інструментарію використовуватиметься матриця когнітивного (знання, розуміння) та функціонального (уміння, навички, дії, переконання) компонентів спеціальної фахової компетентності сучасного педагога, учителя історії (додаток 1), на основі якої будуть складені тести щодо рівня професійної компетентності вчителів-суспільствознавців ЗЗСО Миколаївської області.

На основі окресленої матриці визначені напрями, за якими здійснюватиметься визначення рівня професійної компетентності вчителів-суспільствознавців ЗЗСО Миколаївської області:

1. Вимірювання фахового теоретичного рівня знань вчителів-суспільствознавців.

2. Оцінка рівня сформованості ключових і предметних компетентностей учителів-суспільствознавців.
3. Планування освітнього процесу з предмета.
4. Організація та регулювання освітнього процесу з предмета.
5. Оцінювання якості освітнього процесу.
6. Створення сучасного освітнього середовища для вивчення предмета.

УХВАЛИЛИ:

1. Узяти до відома інформацію про порядок визначення рівня професійної компетентності вчителів-суспільствознавців закладів загальної середньої освіти Миколаївської області (у рамках наукового дослідження кафедри філософії освіти, теорії й методики навчання суспільствознавчих предметів «Науково-методичні засади підвищення професійного потенціалу вчителів-суспільствознавців в умовах реалізації сучасної освітньої парадигми»), підготовлену кафедрою філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

2. Затвердити порядок визначення рівня професійної компетентності вчителів-суспільствознавців закладів загальної середньої освіти Миколаївської області (у рамках наукового дослідження кафедри філософії освіти, теорії й методики навчання суспільствознавчих предметів «Науково-методичні засади підвищення професійного потенціалу вчителів-суспільствознавців в умовах реалізації сучасної освітньої парадигми»).

3. Кафедрі філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:

3.1. Довести до відома керівників закладів загальної середньої освіти Миколаївської області інформацію про порядок визначення рівня професійної компетентності вчителів-суспільствознавців закладів загальної середньої освіти Миколаївської області

Термін: до 18 грудня 2019 року

3.2. Розробити діагностичний інструментарій моніторингового дослідження рівня професійної компетентності вчителів-суспільствознавців закладів загальної середньої освіти Миколаївської області.

Термін: до 15 березня 2020 року

4. Керівникам закладів загальної середньої освіти Миколаївської області сприяти участі педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в проведенні моніторингу дослідження рівня професійної компетентності

вчителів-суспільствознавців закладів загальної середньої освіти Миколаївської області.

Результати голосування:

«За» – 19.
«Проти» – немає.
«Утрималися» – немає.

5. СЛУХАЛИ:

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, про педагогічні умови формування цілісної картини світу в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах реалізації компетентнісної парадигми (за результатами виконання науково-дослідної роботи кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на II проєктувально-моделювальному етапі).

Вікторія Володимирівна внесла пропозицію перенести зазначене вище питання на засідання вченої ради № 6 у зв'язку з відсутністю доповідача.

УХВАЛИЛИ:

Схвалити пропозицію Стойкової Вікторії Володимирівни про перенесення питання про педагогічні умови формування цілісної картини світу в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах реалізації компетентнісної парадигми (за результатами виконання науково-дослідної роботи кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на II проєктувально-моделювальному етапі) на засідання вченої ради № 6 у зв'язку з відсутністю доповідача.

Результати голосування:

«За» – 19.
«Проти» – немає.
«Утрималися» – немає.

6. СЛУХАЛИ:

Рогожинську Еліну Костянтинівну, методиста кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про Положення про регіональний проєкт «Упровадження STEM-освіти в освітній процес із математики».

Еліна Костянтинівна зазначила, що STEM-освіта є одним із напрямів іноваційного розвитку природничо-математичної освіти. Головне завдання STEM-орієнтованого навчання – розвиток логічного мислення та технічної грамотності, вирішення поставлених проблем, новаторський підхід до справи, винахідництво. У математиці вчителі роблять акцент не на нескінченних прикладах і одноманітних задачах, а на логічних завданнях, які вимагають критичного мислення та розсудливого підходу.

Рогожинська Е. К. акцентувала увагу на новизні проєкту. Вона полягає в тому, що однією з форм STEM-навчання є уроки, які спрямовані на встановлення міжпредметних зв'язків і сприяють формуванню в учнів цілісного, системного світогляду, актуалізації особистісного ставлення до питань, що розглядаються. Такі уроки можуть проводитися через об'єднання схожої тематики кількох навчальних предметів або формування інтегрованого заняття. Поширення передового педагогічного досвіду вчителів математики щодо впровадження STEM-технологій в освітній процес сприятиме створенню та розвитку іноваційного освітнього середовища. Під час роботи в проєкті освітяни будуть фільмувати та презентувати власний досвід з упровадження STEM-технологій, використовуючи інтернет-майданчик YouTube.

Проєкт дасть можливість ознайомити колег як із власними напрацюваннями, так і перейняти досвід своїх колег із різних куточків Миколаївської області.

Доповідач визначила мету, завдання проєкту, звернула увагу членів ученої ради на очікувані результати та етапи реалізації впровадження проєкту.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити положення регіонального проєкту «Упровадження STEM-освіти в освітній процес із математики».

Результати голосування:

«За» – 19.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

7. СЛУХАЛИ:

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, про затвердження програм компетентнісно та діяльнісно орієнтованих варіативних модулів; вибіркового модулів організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників до реалізації Концепції «Нова українська школа»; організації і проведення підвищення

кваліфікації педагогічних працівників до реалізації Концепції «Нова українська школа».

УХВАЛИЛИ:

Затвердити програми компетентісно та діяльнісно орієнтованих варіативних модулів:

– *«Формування в учнів компетентностей у природничих науках і технологіях в освітньому процесі з хімії»* / Автори: *Клименко Л. О.*, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений працівник освіти України; *Кравченко А. М.*, методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

– *«Закордонний досвід організації освіти на сучасному етапі»* / Укл. *Николаєв І. Є.*, д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики навчання суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

– *«Традиційна побутова культура українців: еволюційний процес (XVIII–XX ст.)»* / Укл. *Волос О. В.*, к.пед.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики навчання суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

– *«Рухливі ігри як метод оздоровлення та активного відпочинку учнівської молоді»* / Укл. *Череповська Г. О.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

– *«Система організації методичної роботи закладів освіти в умовах кадрової автономії»* / Укл. *Бурлака Т. Ю.*, методист навчально-методичної лабораторії управління розвитком регіональної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Результати голосування:

«За» – 19.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

8. СЛУХАЛИ:

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, про рекомендацію до друку. Вікторія Володимирівна поінформувала, що всі матеріали надані авторами вчасно й

супроводжуються необхідними документами (рецензіями та витягами з протоколів засідань кафедри) і повною мірою відповідають вимогам до такого виду видань.

УХВАЛИЛИ:

Рекомендувати до друку:

1) Пам'ятні дати, події та факти з історії медицини Миколаївщини : довідник : видання друге, перероблене і доповнене / В. Єрмілов. – Миколаїв : ОППО, 2019. – 143 с. (Рецензенти: Марцінковський І. Б., к.мед.н., доцент Навчально-наукового гуманітарного інституту Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова; Ніколаєв І. Є., д.і.н., завідувач кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

2) «Веліт-клас – жива лабораторія природи» : науково-методичний посібник / Упорядник: І. В. Мироненко. – Миколаїв : ОППО, 2019. – 48 с. (Рецензенти: Уткіна Н. Ю., учитель біології Миколаївської ЗОШ І–ІІІ ступенів № 2 Миколаївської міської ради; Ліскович О. В., к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

3) «Практичні рекомендації щодо організації рухової активності учнів інклюзивних класів початкової школи» : методичний посібник / Укл.: О. В. Бавольська, К. О. Пінюгіна. – Миколаїв : ОППО, 2019. – 65 с. (Рецензенти: Єрмілов В. С., д.і.н., професор кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Череповська Г. О., методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

4) «Інформаційно-методичний вісник «Зовнішнє незалежне оцінювання і моніторинг якості освіти» Вип. 1: методичний посібник / Укл.: О. А. Кулешова, В. А. Кушніренко, С. Г. Гук – Миколаїв : ОППО, 2019. – 270 с. (Рецензенти: Трубнікова Л. В., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Кирпенко М. Ю., директор Херсонського регіонального центру оцінювання якості освіти);

5) «Рекламно-пропагандистський проспект виїзного лекторію «Людина у Всесвіті» / Укл.: Л. О. Клименко – Миколаїв: ОППО, 2019. – 61 с. (Рецензенти: Тихонова Т. В., д.пед.н., доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Цуркіна Т. В., учитель фізики Першої української гімназії імені Миколи Аркаса Миколаївської міської ради).

Результати голосування:

«За» – 19.
«Проти» – немає.
«Утрималися» – немає.

9. СЛУХАЛИ:

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, про схвалення навчальних програм із позашкільної освіти. Вікторія Володимирівна поінформувала, що всі матеріали, які надані авторами, пройшли експертизу.

УХВАЛИЛИ:

9.1. Схвалити навчальні програми до використання в освітньому процесі:

– програму гуртка з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «**Нюанс**» / Укл. *Раскіна С. С.*, керівник «Народного художнього колективу» ансамблю спортивно-бального танцю «Нюанс» (**Рецензенти:** *Константинов В. М.*, президент Всеукраїнської громадської організації «Любительська федерація спортивного танцю»; *Юрковський Д. В.*, президент Миколаївської організації РУТА, викладач кафедри хореографії Миколаївського коледжу культури та мистецтв. **Експерти:** *Кібалова Т. В.*, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорелова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

– програму гуртка з позашкільної освіти «**Відповідальне лідерство – шлях до успіху**» / Укл. *Щукіна Л. В.*, директор обласного Будинку художньої творчості (**Рецензенти:** *Нотевський Є. В.*, президент Миколаївської обласної організації молодіжного самоврядування закладів загальної середньої та позашкільної освіти; *Матвієнко Ю. О.*, к.пед.н., доцент кафедри психології та педагогіки Державного вищого навчального закладу «Київський економічний університет імені В. Гетьмана», експерт освітнього курсу «Відповідальне лідерство – шлях до успіху». **Експерти:** *Вітковська О. Д.*, завідувач навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорелова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

– програму гуртка з позашкільної освіти науково-технічного напрямку «**Петриківський розпис**» / Укл. *Шамрай С. В.*, керівник гуртка «Петриківський розпис» Миколаївського обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді (**Рецензенти:** *Лістунова Л. О.*, викладач Миколаївського

коледжу культури і мистецтв, член Національної спілки майстрів народного мистецтва України; *Юрченко Л. Г.*, директор Миколаївського обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді; *Іванова О. А.*, методист, керівник гуртка - методист Миколаївського обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді. **Експерти:** *Крик Д. О.*, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорєлова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

– **програма гуртка з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку «Народні ремесла України» 2 роки навчання (для вихованців 10–18 років) / Укл. *Вербицька З. В.*, керівник гуртка «Народні ремесла України» Обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді (**Рецензенти:** *Яворська Н. А.*, методист Обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді; *Попова І. О.*, заступник директора з навчально-методичної роботи Обласного еколого-натуралістичного центру учнівської молоді; *Петренко О. М.*, к.мист., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. **Експерти:** *Крик Д. О.*, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорєлова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);**

– **програма гуртка юних фотоаматорів «Спалах» / Укл. *Тарасюк Т. О.*, керівник гуртка юних фотоаматорів Баловненської ЗОШ I–III ступенів Новоодеської районної ради (**Рецензенти:** *Калінін В. О.*, голова обласного методичного об'єднання керівників юних фотоаматорів, керівник гуртка юних аматорів «Цифрова фотографія» Миколаївського обласного центру науково-технічної творчості; *Петренко О. М.*, к.мист., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. **Експерти:** *Крик Д. О.*, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорєлова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);**

– **програма гуртка «Прикладне мистецтво» / Укл. *Тарасюк Т. О.*, керівник гуртка прикладного мистецтва Баловненської ЗОШ I–III ступенів Новоодеської районної ради (**Рецензенти:** *Іванова О. А.*, голова обласного методичного об'єднання керівників юних фотоаматорів, керівник гуртка юних аматорів «Цифрова фотографія» Миколаївського обласного центру науково-технічної творчості; *Петренко О. М.*, к.мист., доцент кафедри теорії й методики**

мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. **Експерти:** Крик Д. О., методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорелова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

– програму гуртка з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку **«Чарівні пальчики»** / Укл. *Майстренко А. Ю.*, керівник гуртка художньо-естетичного напрямку «Чарівні пальчики» Широколанівської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату (**Рецензенти:** *Торяник А.*, заступник директора з виховної роботи Широколанівської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату, учитель-дефектолог; *Петренко О. М.*, к.мист., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. **Експерти:** Крик Д. О., методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорелова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

9.2. Відхилити з подальшим доопрацюванням:

– програму гуртка **«Культура мови та спілкування»** / Укл. *Дудко Н. К.*, керівник гуртка «Культура мови та спілкування» Доманівського Будинку дитячої творчості (**Рецензенти:** *Гупало Л. В.*, старший викладач ЦК «Видовищно-театралізованих заходів» Миколаївського коледжу культури і мистецтв). **Експерти:** *Лукьяненко Д. В.*, к.філол.н, доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорелова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

Результати голосування:

«За» – 19.
«Проти» – немає.
«Утрималися» – немає.

10. СЛУХАЛИ:

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, про виконання рішення вченої ради

від 25 вересня 2019 року № 4 «Про рекомендацію до друку збірника кращих методичних розробок практичних психологів «Намисто досвіду».

УХВАЛИЛИ:

Рекомендувати до друку «Намисто досвіду: збірник кращих методичних розробок практичних психологів» / Укл. : Т. О. Сливінська, А. В. Кучеренко, К. Ю. Алхімова. – Миколаїв : ОППО, 2019.– 153 с. (Рецензенти: Пінюгіна К. О., завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Хозраткулова І. А., к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

Результати голосування:

«За» – 19.
«Проти» – немає.
«Утрималися» – немає.

11. СЛУХАЛИ:

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, про виконання рішення вченої ради від 27 грудня 2018 року № 8 «Про схвалення програми гуртка «Юні історики-екскурсоводи».

УХВАЛИЛИ:

Відхилити з подальшим доопрацюванням у зв'язку з відсутністю зовнішніх рецензій:

– **програму гуртка «Юні історики-екскурсоводи» / Укл.: Т. Д. Волошина, керівник шкільного народного музею «Мир і людина» Миколаївської загальноосвітньої санаторної школи-інтернату I–III ступенів № 7 Миколаївської обласної ради (Експерти: Коломієць Р. Ф., методист кабінету навчального «Освіта Миколаївщини» Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Погорєлова Л. В., методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).**

Результати голосування:

«За» – 19.
«Проти» – немає.
«Утрималися» – немає.

Голова вченої ради

Учений секретар



Василь ШУЛЯР

Анжела ТЮПА