

**ПРОТОКОЛ № 4**  
**засідання вченої ради**  
**Миколаївського обласного інституту**  
**післядипломної педагогічної освіти**

**25 вересня**

**2019 року**

**Присутні:**

**20 осіб** (список додається в паперовому примірнику)

**Голова**

**вченої ради**

Шуляр В. І., д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор МОППО, заслужений учитель України

**Секретар**

**ученої ради**

Тюпа А. І., методист навчально-методичної лабораторії акмеології МОППО

**ПОРЯДОК ДЕННИЙ:**

**1. Про внесення змін до складу вченої ради Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти**

*Шуляр Василь Іванович*, д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений учитель України

**2. Про внесення змін до складу редакційної колегії науково-методичного журналу «Вересень»**

*Шуляр Василь Іванович*, д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений учитель України

**3. Про концепцію розвитку цифрової компетентності співробітників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти**

*Домаскіна Марина Анатоліївна*, к.пед.н, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**4. Про корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти**

*Шуляр Василь Іванович*, д.пед.н., доцент, професор

кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений учитель України;

**Стойкова Вікторія Володимирівна**, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**5. Про моделі підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти у 2020 році**

**Стойкова Вікторія Володимирівна**, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**6. Про результати апробації навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» на всеукраїнському рівні**

**Ліскович Олена Володимирівна**, к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**7. Положення про методичний інтернет-проект «Реалізація наскрізних змістових ліній на уроках математики»**

**Рогожинська Еліна Костянтинівна**, методист кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**8. Про хід констатувального етапу регіонального експерименту «Розвиток цифрової компетентності вчителів англійської мови в умовах післядипломної освіти»**

**Тихонова Тетяна Валентинівна**, д.пед.н., доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

**Кошкіна Ганна Леонідівна**, викладач англійської мови кафедри сучасних мов Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова

**9. Про затвердження програми діяльності Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти зі зміцнення статусу української мови «Державна мова як дух, зброя та інтелект педагога Миколаївщини»**

**Гич Галина Миколаївна**, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**10. Про затвердження змін тематики навчальних занять у II півріччі 2019 року**

*Стойкова Вікторія Володимирівна*, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**11. Про підтримку висунення Національною академією педагогічних наук України наукової роботи «Життєвий світ і психологічна безпека людини в умовах суспільних змін» на здобуття Державної премії України в галузі науки і техніки (автори: Слюсаревський М. М., Найдьонова Л. А., Титаренко Т. М., Татенко В. О., Горностай П. П., Кочубейник О. М., Лазоренко Б. П.)**

*Шуляр Василь Іванович*, д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений учитель України

**12. Про затвердження програм компетентісно та діяльнісно орієнтованих варіативних модулів**

*Стойкова Вікторія Володимирівна*, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**13. Про рекомендацію до друку**

*Стойкова Вікторія Володимирівна*, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**14. Про рекомендацію навчального посібника «Абетка літературознавства» для учнів початкової школи закладів загальної середньої освіти (автор Шуляр В. І., д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений учитель України) для отримання грифа Міністерства освіти і науки України**

*Стойкова Вікторія Володимирівна*, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

**15. Про схвалення навчальних програм**

*Стойкова Вікторія Володимирівна*, к.пед.н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

## **СЛУХАЛИ:**

Шуляра Василя Івановича, д.пед.н., доцента, професора кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директора Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслуженого вчителя України, який відкрив засідання, повідомив про кількість присутніх: присутні 20 членів ученої ради; відсутні – Пінюгіна К. О., Лукьяненко Д. В., Сокурєнко О. О., Сливінська Т. О. (виробнича необхідність); Трубнікова І. О. (лікарняний) і ознайомив присутніх із порядком денним, регламентом роботи (доповіді – до 10 хв, виступи – до 5 хв).

### **Результати голосування щодо початку роботи вченої ради:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

### **Результати голосування за зміст порядку денного:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

### **Результати голосування за регламент роботи вченої ради:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

## **УХВАЛИЛИ:**

- розпочати засідання вченої ради;
- затвердити порядок денний без змін і доповнень;
- затвердити запропонований регламент роботи.

## **1. СЛУХАЛИ:**

Шуляра В. І., д.пед.н., доцента, професора кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директора Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслуженого вчителя України про внесення змін до складу вченої ради Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

## **УХВАЛИЛИ:**

**У зв'язку зі звільненням вивести зі складу членів ученої ради Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:**

1. Лозко Галину Сергіївну, д.філос.н., професора, завідувача кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

2. Султанову Ірину Василівну, завідувача лабораторії організації навчального процесу та інформаційного забезпечення Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

**Увести до складу вченої ради Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:**

1. Ніколаєва Ігоря Євгеновича, д.і.н., завідувача кафедри філософії освіти, теорії й методики навчання суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

2. Трубнікову Інну Олександрівну, завідувача лабораторії організації навчального процесу та інформаційного забезпечення Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

**Результати голосування:**

«За» – 20.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

**2. СЛУХАЛИ:**

Шуляра В. І., д.пед.н., доцента, професора кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директора Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслуженого учителя України про внесення змін до складу редакційної колегії науково-методичного журналу «Вересень».

**УХВАЛИЛИ:**

У зв'язку зі звільненням вивести зі складу редакційної колегії науково-методичного журналу «Вересень» Лозко Галину Сергіївну, д.філос.н., професора, завідувача кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

Увести до складу редакційної колегії науково-методичного журналу «Вересень»

**Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

### **3. СЛУХАЛИ:**

Домаскіну М. А., к.пед.н, доцента кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про концепцію розвитку цифрової компетентності співробітників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Марина Анатоліївна звернула увагу членів ученої ради на загальних положеннях Концепції, тенденції розвитку цифрової компетентності педагогів у післядипломній педагогічній освіті. Авторка виокремила мету, завдання та принципи формування цифрової компетентності працівників МОШПО. Домаскіна М. А., наголосила на тому, що, незважаючи на достатній загальний науковий потенціал педагогічних та науково-педагогічних працівників МОШПО, рівень сформованості цифрової компетентності співробітників є недостатнім та потребує постійного систематичного вдосконалення. Доповідачем визначено основні шляхи очікувані результати реалізації Концепції.

### **УХВАЛИЛИ:**

**1. Схвалити** Концепцію розвитку цифрової компетентності працівників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, розроблену з метою визначення передумов, цілей, принципів, завдань та шляхів підвищення рівня цифрової компетентності працівників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на період до 2022 року.

**2. Працівникам кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти МОШПО:**

2.1. Забезпечити реалізацію Концепції розвитку цифрової компетентності працівників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

2.2. Здійснювати постійний супровід процесу формування цифрової компетентності працівників інституту для підвищення рівня цифрової діяльності, що забезпечить високу якість та ефективність функціонування цифрового освітнього простору Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

**3. Науково-педагогічним та педагогічним працівникам Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти** сприяти реалізації Концепції розвитку цифрової компетентності працівників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

**Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

**4. СЛУХАЛИ:**

Шуляра В. І., д.пед.н., доцента, професора кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директора Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслуженого вчителя України про корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

**ВИСТУПИЛА:**

Стойкова В. В., наголосивши на тому, що відповідно до рішення вченої ради від 19 червня 2019 року № 3 проєкт Корпоративного стандарту наукової діяльності співробітників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти взято за основу та схвалено в першому читанні.

Керівникам структурних підрозділів рекомендовано обговорити Проєкт та подати пропозиції та зауваження до 10 червня 2019 року.

Станом на 10 червня 2019 року не надійшло жодної пропозиції до Проєкту.

Єдину пропозицію надано 23 вересня 2019 року (за 2 дні до засідання вченої ради) від працівників кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти.

Вікторія Володимирівна інформувала членів ученої ради про те, що поняття «Інноваційний освітній продукт» є більш широким, аніж видання друкованих засобів, тому вилучення пункту 4.1. не є доцільним. Стойкова В. В. запропонувала викласти його з приміткою «Окрім друкованих засобів».

Окрім того, Вікторія Володимирівна внесла пропозицію об'єднати пункти 3.3. та 3.4. й викласти в такій редакції: «Організація кафедральних науково-методичних заходів» – не менш 1 заходу наукового або науково-методичного спрямування на рік.

**УХВАЛИЛИ:**

**Схвалити** корпоративний стандарт наукової діяльності співробітників Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

**Результати голосування:**

«За» – 16.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – 4.

## **5. СЛУХАЛИ:**

Стойкову В. В., к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про моделі підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти у 2020 році.

## **УХВАЛИЛИ:**

**Схвалити** моделі підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів, навчально-допоміжного персоналу в галузі освіти у 2020 році.

### **Результати голосування:**

- «За» – 20.
- «Проти» – немає.
- «Утрималися» – немає.

## **6. СЛУХАЛИ:**

Ліскович О. В., к.пед.н., доцента кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про результати апробації навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» на всеукраїнському рівні. Олена Володимирівна поінформувала присутніх про те, що у 2019–2020 навчальному році завершується перехід старшої профільної школи на новий державний стандарт, що передбачає оновлення умов навчання старшокласників відповідно до професійного самовизначення. Це має забезпечуватися через зміни цілей, структури освітнього процесу, різнорівневості вимог до навчальних результатів учнів. Реалізація зазначених вище вимог передбачена Типовою освітньою програмою (наказ МОНУ від 20 квітня 2018 року № 408), що визначає механізм складання закладом освіти власного навчального плану, вибору профільних предметів, спецкурсів, факультативів тощо. Ліскович О. В. зазначила, що Типовою освітньою програмою запропоновано два варіанти організації освітнього процесу. Перший містить перелік базових предметів із експериментальними інтегрованими курсами («Історія: Україна і світ», «Природничі науки»), а другий – перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклів.

Доповідачем визначено мету дослідження – проектування наукового обґрунтування дидактичних засад створення та експериментальної перевірки навчально-методичного забезпечення інтегрованих курсів «Природничі науки», підготовка та перепідготовка вчительських кадрів.

Олена Володимирівна визначила об'єкт, предмет та завдання експериментальної роботи, а також акцентувала увагу членів ученої ради на етапах експеримента.



На завершення своєї доповіді авторка зазначила, що експериментальний курс «Природничі науки» дає можливість ґрунтовного та системного формування в учнів уявлення про сучасну картину світу, розуміння сучасних технологій і напрямів розвитку науки й техніки, розуміння єдності природничих наук, сприяє підвищенню інтересу учнів до природничих наук. Новими формами роботи для учнів стали: використання під час викладання курсу науково-фантастичної літератури, перегляд і аналіз науково-фантастичних кінофільмів, пошук «ляпів» у режисурі та літературі, що пов'язані з законами природи. Цей курс дав можливість експериментувати на уроках у різних сферах, не обмежуючись тільки дослідями з предмета. Багато природних процесів важко пояснити з погляду однієї науки, а інтегрований курс дає таку можливість.

У обраного нами варіанта програми є багато недоліків із точки зору глибинної інтеграції наук, але він дозволяє зробити поступовий перехід до інтегрованого курсу, забезпечити викладання курсу фахівцями та накопичити власний дидактичний матеріал, перелік лабораторних робіт і експериментів.

### **УХВАЛИЛИ:**

**1. Узяти до відома інформацію** «Про результати апробації навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» на всеукраїнському рівні», підготовлену Ліскович О. В., к.пед.н., доцентом кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

### **2. Відзначити як позитивне:**

2.1. Системну діяльність науково-педагогічних працівників кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій щодо залучення закладів загальної середньої освіти області до участі в експерименті всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти», здійснення організаційного супроводу проведення експерименту, підготовки вчителів до викладання інтегрованого курсу «Природничі науки» у старшій профільній школі.

2.2. Активну роботу вчителів – учасників експерименту щодо апробації навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу, виявлення проблем і недоліків, використання нових форм організації освітньої діяльності учнів, що відповідають завданням інтегрованого курсу «Природничі науки».

**3. Працівникам кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій:**

3.1. Продовжити координацію участі закладів загальної середньої освіти області в експерименті всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення інтегрованого курсу «Природничі науки» для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти».

3.2. Вивчити, узагальнити та популяризувати досвід учителів Миколаївського юридичного ліцею Миколаївської міської ради щодо викладання інтегрованого курсу «Природничі науки».

*Термін: вересень 2019 – жовтень 2022 року*

**Результати голосування:**

«За» – 20.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

**7. СЛУХАЛИ:**

Рогожинська Е. К., методиста кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про Положення про методичний інтернет-проект «Реалізація наскрізних змістових ліній на уроках математики».

Еліна Костянтинівна зазначила, що сучасний соціум диктує потребу зміни знаннєвої освітньої парадигми на компетентнісну. На часі стає потреба інших знань, компетенцій, більш гнучкого і динамічного реагування на виклики і запити.

Доповідач наголосила на тому, що головна мета ключової реформи Міністерства освіти і науки України – створити Нову українську школу, де буде цікаво навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у житті. Для учнів ключова зміна стосується підходів до навчання та змісту освіти. Адже мета НУШ – виховати інноватора та громадянина, який уміє ухвалювати відповідальні рішення та дотримується прав людини.

Рогожинська Е. К. визначила мету, завдання, очікуванні результати та етапи реалізації проєкту.

Під час виступу доповідач розкрила новизну проєкту, що полягає у формуванні вітагенної компетентності як складової предметної компетентності вчителів математики у процесі реалізації наскрізних змістових ліній.

На завершення доповіді Еліна Костянтинівна зазначила, що в ході проєкту вчитель набуває практичних умінь і навичок щодо реалізації наскрізних змістових ліній в освітньому процесі з математики та розроблення прикладних задач для формування в учнів ключових компетентностей відповідно до Концепції «Нова українська школа». Після завершення інтернет-проєкту планується видання одноіменного збірника.

**УХВАЛИЛИ:**

**1. Затвердити** положення методичного інтернет-проєкту «Реалізація наскрізних змістових ліній на уроках математики».

**2. Науково-педагогічним і педагогічним працівникам кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:**

– ознайомлювати слухачів курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів області з особливостями використання наскрізних змістових ліній та міжпредметних задач.

Термін: *постійно*

**3. Методисту кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Рогожинській Е. К.:**

– ознайомити педагогів закладів загальної середньої освіти Миколаївської області з можливостями інтернет-майданчика з метою подальшого його використання в освітньому процесі.

Термін: *постійно*

**Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

**8. СЛУХАЛИ:**

Тихонову Т. В., д.пед.н., доцента, завідувача кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про хід констатувального етапу регіонального експерименту «Розвиток цифрової компетентності вчителів англійської мови в умовах післядипломної освіти».

Доповідач поінформувала присутніх про те, що згідно з наказом департаменту освіти і науки Миколаївської державної обласної адміністрації від 03 липня 2019 року № 403 «Про здійснення науково-дослідної експериментальної роботи регіонального рівня на тему «Розвиток цифрової компетентності вчителів англійської мови у системі післядипломної педагогічної освіти» на базі Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти» кафедрою педагогіки, психології та менеджменту освіти розпочато діагностико-констатувальний етап експериментальної роботи.

Тихонова Т. В. розкрила мету експериментальної роботи.

Під час свого виступу Тетяна Валентинівна висунула гіпотезу дослідження, яка полягає в тому, що розвиток цифрової компетентності вчителів англійської мови в системі післядипломної педагогічної освіти буде ефективним за таких андрагогічних умов:

- формування спрямованості вчителів англійської мови на самостійний розвиток цифрової компетентності в процесі професійної діяльності;
- збагачення змісту курсів підвищення кваліфікації вчителів англійської мови поняттями і концепціями, що розвивають цифрову компетентність;
- застосування прийомів і технологій навчання в процесі підвищення кваліфікації, що сприяють самостійному розвитку в учителів англійської мови цифрової компетентності;
- удосконалення в учителів англійської мови умінь застосування дидактичних технологій, що потребують розвиненої цифрової компетентності.

Авторка зосередила увагу присутніх на завданнях експериментальної роботи:

- визначити особливості й обґрунтувати андрагогічні умови розвитку цифрової компетентності вчителів англійської мови в системі післядипломної педагогічної освіти;
- розробити критерії, показники та рівні розвитку цифрової компетентності вчителів англійської мови в системі післядипломної педагогічної освіти;
- обґрунтувати та експериментально перевірити модель розвитку цифрової компетентності вчителів англійської мови в системі післядипломної педагогічної освіти;
- розробити й апробувати експериментальну методику розвитку цифрової компетентності вчителів англійської мови в системі післядипломної педагогічної освіти.

На діагностико-констатувальному етапі поставлено такі завдання:

1. Визначення мети, завдань, гіпотези дослідно-експериментальної роботи.
2. Розроблення змісту дослідно-експериментальної роботи. Підготовка пакета документів.
3. Складання програми і планування дослідно-експериментальної роботи.
4. Дослідження та обґрунтування структури цифрової компетентності вчителів англійської мови.
5. Розроблення інструментарію діагностики цифрової компетентності вчителів англійської мови.
6. Діагностування вчителів англійської мови з метою виявлення рівня розвитку цифрової компетентності.

Діагностика вчителів англійської мови щодо визначення рівня сформованості цифрової компетентності на констатувальному етапі проводиться з метою отримання вихідних значень показників цифрової компетентності

вчителів й, відповідно, якісного планування формувального експерименту та відбору ефективних методик експериментальної роботи на формувальному етапі.

Констатувальний етап дослідження триватиме до кінця року. Наразі виконано таке:

- визначено мету, завдання, гіпотезу дослідно-експериментальної роботи;
- розроблено зміст дослідно-експериментальної роботи. Підготовлено пакет документів, проведено експертизу заявки та програми експерименту;
- проведено самодіагностування вчителів англійської мови з метою виявлення рівня розвитку цифрової компетентності.

Через те, що дослідження має андрагогічне підґрунтя, рефлексивний компонент професійної компетентності вчителів набуває особливого значення. Тому одним із діагностичних інструментів констатувального етапу експерименту обрано анкету із самовизначення вихідного рівня цифрової компетентності вчителів англійської мови. Анкета, що обрана для опитування, розроблена та апробована Європейським Союзом (Europass) на основі рамки цифрової компетентності «DigComp 2.0», і містить п'ять категорій: інформаційна грамотність та грамотність щодо роботи з даними, комунікація та співпраця, створення цифрового контенту, безпека, розв'язування проблем. Адаптована анкета складалася з 23 питань: перші 4 із них стосувалися загальної інформації про вчителів, інші 19 пов'язані з певною категорією цифрової компетентності. У категорії «інформаційна грамотність» та «грамотність щодо роботи з даними» було запропоновано три запитання, у всіх інших – чотири. На кожне питання пропонувалося 3 варіанти відповіді, що відповідають трьом рівням цифрової компетентності: низькому, середньому та високому.

Дослідження рівня цифрової компетентності вчителів англійської мови проводилось на базі Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (МОППО) і тривало із січня до червня 2019 року. Учителям запропоновано електронне опитування англійською мовою у Google Формі.

На завершення доповіді авторка зазначила, що проведене анкетування вчителів підтвердило доцільність використання в андрагогічних дослідженнях методик самодіагностування рівня професійної компетентності, зокрема цифрової компетентності. Це надало можливість:

- звернути увагу вчителів на необхідність постійної рефлексії професійної діяльності;
- змотивувати вчителів на підвищення рівня власної цифрової компетентності;
- визначити сфери цифрових технологій, де вчителі відчувають недостатню обізнаність і недостатній рівень цифрових навичок;

- внести відповідні зміни в зміст підготовки вчителів англійської мови в питаннях використання цифрових технологій;
- спланувати подальші кроки експериментального дослідження.

Подальші напрями дослідження полягають в обґрунтуванні та розробці моделі розвитку цифрової компетентності вчителів англійської мови в умовах неперервної освіти; розробці логіки й методики формувального етапу експериментальної роботи.

### **УХВАЛИЛИ:**

**1. Затвердити** звіт Тихонової Т. В., Кошкіної Г. Л. про хід констатувального етапу регіонального експерименту «Розвиток цифрової компетентності вчителів англійської мови в умовах післядипломної освіти».

**2. Кафедрі педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:**

2.1. Продовжити експериментальне дослідження відповідно до затвердженої програми.

2.2. Довести до відома керівників (методистів) науково-методичних установ, закладів освіти, педагогічних працівників інформацію щодо реалізації регіонального експериментального дослідження за темою «Розвиток цифрової компетентності вчителів англійської мови в умовах післядипломної освіти».

**3. Керівникам (методистам) науково-методичних установ закладів освіти:**

3.1. Узяти до відома інформацію про проведення регіонального експерименту «Розвиток цифрової компетентності вчителів англійської мови в умовах післядипломної освіти».

3.2. Сприяти реалізації регіонального експериментального дослідження за темою «Розвиток цифрової компетентності вчителів англійської мови в умовах післядипломної освіти».

### **Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

### **9. СЛУХАЛИ:**

Гич Г. М., к.пед.н, доцента, завідувача кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про затвердження програми діяльності

Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти зі зміцнення статусу української мови «Державна мова як дух, зброя та інтелект педагога Миколаївщини».

Галина Миколаївна повідомила, що програма розвитку і функціонування української мови в Миколаївській області на 2018–2028 роки є однією з вимог освітньо-культурного розвитку держави, пріоритетним завданням сучасного освітнього простору. Збереженню державної мови як інструмента єднання суспільства допоможуть збалансовані дії влади й закладів освіти в мовній сфері.

Авторка акцентувала увагу присутніх на меті та основних завданнях програми діяльності Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти зі зміцнення статусу української мови «Державна мова як дух, зброя та інтелект педагога Миколаївщини».

На завершення доповіді Галина Миколаївна зазначила, що подальшим упровадженням програми передбачено низку локальних підпроектів: «Створення науково й науково-методичного підґрунтя реалізації Програми (наукове вивчення понять «українськомовне середовище», «українськомовна стійкість»); «Володій українською досконало!» (удосконалення освітнього процесу в ЗДО, ЗЗСО і ЗПО Миколаївщини); «Українськомовний культурний простір Миколаївщини» (популяризація та поширення української літературної мови й регіональної культури).

На підсумковому етапі (2023, 2028 роки) заплановано моніторинг стану сформованості українськомовного середовища в освітніх закладах області та підготовку колективної монографії за результатами реалізації проєкту «Державомовний і культурний орієнтири Нової української школи: теоретико-практичні здобутки Миколаївщини».

### **УХВАЛИЛИ:**

**Затвердити** програму діяльності Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти зі зміцнення статусу української мови «Державна мова як дух, зброя та інтелект педагога Миколаївщини».

### **Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

### **10. СЛУХАЛИ:**

Стойкову В. В., к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про затвердження змін тематики навчальних занять у II півріччі 2019 року.

## **УХВАЛИЛИ:**

**Затвердити** зміни тематики навчальних занять у II півріччі 2019 року.

### **Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

## **11. СЛУХАЛИ:**

Шуляра В. І., д.пед.н., доцента, професора кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений учитель України про підтримку висунення Національною академією педагогічних наук України наукової роботи «Життєвий світ і психологічна безпека людини в умовах суспільних змін» на здобуття Державної премії України в галузі науки і техніки (автори: Слюсаревський М. М., Найдьонова Л. А., Титаренко Т. М., Татенко В. О., Горностай П. П., Кочубейник О. М., Лазоренко Б. П.).

## **УХВАЛИЛИ:**

**1. Підтримати** висунення Національною академією педагогічних наук України наукової роботи «Життєвий світ і психологічна безпека людини в умовах суспільних змін» (автори: Слюсаревський М. М., Найдьонова Л. А., Титаренко Т. М., Татенко В. О., Горностай П. П., Кочубейник О. М., Лазоренко Б. П.) на здобуття Державної премії України в галузі науки і техніки.

**2. Повідомити** про прийняте рішення Комітет з Державних премій України в галузі науки і техніки та Інститут соціальної та політичної психології НАПН України.

### **Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

## **12. СЛУХАЛИ:**

Стойкову В. В., к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про затвердження програм компетентнісно та діяльнісно орієнтованих варіативних модулів.

## **УХВАЛИЛИ:**



**Затвердити програми компетентнісно та діяльнісно орієнтованих варіативних модулів:**

- **«Бази даних. I частина (Проектування та створення реляційної БД)»** / Автор *Погромська Г. С.*, к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Формування в учнів компетентностей у природничих науках і технологіях під час вивчення суспільствознавчих дисциплін»** / Автор *Клименко Л. О.*, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений працівник освіти України;
- **«Формування в учнів компетентностей у природничих науках в освітньому процесі з географії»** / Автор *Клименко Л. О.*, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений працівник освіти України; *Ліскович О. В.*, к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Ігрові технології в освітньому процесі початкової школи»** / Автор *Сокурєнко О. О.*, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної й початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Бази даних. II частина (Робота з об'єктами БД, мова SQL)»** / Автор *Погромська Г. С.*, к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Ефективна управлінська комунікація»** / Автор *Федосова А. О.*, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Інтегрований курс «Природничі науки»: ефективні методики викладання»** / Автори *Клименко Л. О.*, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений працівник освіти України; *Ліскович О. В.*, к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Мироненко І. В.*, доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

- **«Інтерактивні методи викладання: практичні поради сучасному вчителю»** / Автор *Гладун В. В.*, старший викладач кафедри філософії освіти, теорії та методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Використання квест-технології в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»** / Автор *Міленіна Г. С.*, к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Контекстне вивчення художніх творів у курсі української та зарубіжної літератур»** / Автор *Гладишев В. В.*, д.пед.н., професор, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Методичний інструментарій учителя літератури Нової української школи»** / Автор *Лукьяненко Д. В.*, к.філол.н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Основи сім'ї. Формування життєвих компетентностей у старшокласників з питань шлюбу, сім'ї та усвідомленого батьківства (методичні сценарії навчальних занять)»** / Автор *Клименюк Н. В.*, к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Підвищення ефективності прийняття управлінських рішень керівником школи»** / Автор *Федосова А. О.*, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Побудова запитів на мові SQL»** / Автор *Погромська Г. С.*, к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Розвиток управлінських здібностей керівника школи або управління особистою ефективністю»** / Автор *Федосова А. О.*, старший викладач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Ситуативне виховання як засіб формування соціальної компетентності учнів Нової української школи»** / Автор *Погромська Г. С.*, к.пед.н., доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
- **«Смислове читання як основа «нової грамотності»** / Автор *Гич Г. М.*, к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту

- післядипломної педагогічної освіти;
- *«Соціально-політичні теорії ХХ–ХХІ століть»* / Автор Суріна Г. Ю., к.філос.н., доцент кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
  - *«Сучасні ІКТ та можливості інтернету в роботі вчителя»* / Автор Махровська Н. А., к.ф.-м.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
  - *«Фізичний експеримент – універсальний метод формування предметної компетентності учнів»* / Автори Клименко Л. О., к.пед.н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений працівник освіти України; Лискович О. В., к.пед.н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
  - *«Формування громадянських компетентностей учнів як профілактика шкільного булінгу»* / Автор Клименюк Н. В., к.пед.н, доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
  - *«Формування комунікативної компетентності молодших школярів»* / Автор Степанець Н. М., доцент кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
  - *«Формування необхідних компетентностей для участі у здійсненні публічних закупівель у закладах освіти»* / Автор Дроздова Н. Г., к.держ.упр., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

### **Результати голосування:**

- «За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

### **13. СЛУХАЛИ:**

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи МОППО, про рекомендацію до друку. Вікторія Володимирівна поінформувала, що всі матеріали надані авторами вчасно й супроводжуються необхідними документами (рецензіями та витягами з

протоколів засідань кафедри) і повною мірою відповідають вимогам до такого виду видань.

## **УХВАЛИЛИ:**

### **13.1. Рекомендувати до друку:**

1) **«Нова українська школа та ідеї Костянтина Ушинського у вимірах педагогічної аксіоматики»** : практико-зорієнтована монографія В. Шуляр. – Миколаїв : ОППО, 2019. – 143 с. (Рецензенти: *Тихонова Т. В.*, д.пед.н., доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Казанжи І. В.*, к.пед.н., доцент Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського);

2) **«Ефективні форми та методи організації навчальної діяльності учнів у процесі викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». 11 клас. Частина І. «Людина»**): методичний посібник / Упорядники: Л. О. Клименко, О. В. Ліскович. – Миколаїв : ОППО, 2019. – 224 с. (Рецензенти: *Цвях О. О.*, к.б.н., доцент кафедри Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського; *Красуцька О. Л.*, учитель фізики Підгороднянської ЗОШ І–ІІІ ступенів Первомайської районної ради);

3) **«Ефективні форми та методи організації навчальної діяльності учнів у процесі викладання інтегрованого курсу «Природничі науки». 11 клас. Частина ІІ. «Людина»** : методичний посібник / Упорядники: Л. О. Клименко, О. В. Ліскович. – Миколаїв : ОППО, 2019. – 192 с. (Рецензенти: *Цвях О. О.*, к.б.н., доцент кафедри Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського; *Красуцька О. Л.*, учитель фізики Підгороднянської ЗОШ І–ІІІ ступенів Первомайської районної ради).

### **Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

### **13.2. Схвалити з подальшим доопрацюванням (до 10 жовтня 2019 року):**

- **«Намісто досвіду : збірник кращих методичних розробок практичних психологів»** / Укладачі : Т. О. Сливінська, А. В. Кучеренко, К. Ю. Алхімова – Миколаїв : ОППО, 2019.– 153 с. (Рецензенти: *Пінюгіна К. О.*, завідувач обласного ресурсного центру з підтримки інклюзивної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Хозраткулова І. А.*, к.пед.н., практичний психолог Миколаївського муніципального академічного коледжу).

**Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

**14. СЛУХАЛИ:**

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про рекомендацію навчального посібника «Абетка літературознавства» для учнів початкової школи закладів загальної середньої освіти (автор Шуляр В. І., д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений учитель України) для отримання грифа Міністерства освіти і науки України.

**УХВАЛИЛИ:**

Рекомендувати навчальний посібник «Абетка літературознавства» для учнів початкової школи закладів загальної середньої освіти (автор Шуляр В. І., д.пед.н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, заслужений учитель України) для отримання грифа Міністерства освіти і науки України.

**Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

**15. СЛУХАЛИ:**

Стойкову Вікторію Володимирівну, к.пед.н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти про схвалення навчальних програм. Вікторія Володимирівна поінформувала, що всі матеріали, які надані авторами, пройшли експертизу.

**УХВАЛИЛИ:****15.1. Схвалити:**

– програму з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Майстри на всі руки» (для учнів 10–11 класів) / Укладач: *Вавелюк В. П.*, керівник гуртка «Майстри на всі руки» Миколаївської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I–III ступенів № 6 Миколаївської обласної ради (Рецензенти: *Курзіна М. О.*, заступник директора з виховної роботи

Миколаївської спеціальної загальноосвітньої школи-інтернату I–III ступенів № 6 Миколаївської обласної ради; *Петренко О. М.*, к.мист., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Експерти: *Крик Д. О.*, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорелова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

### **15.2. Рекомендувати до використання в освітньому процесі:**

– **навчальну програму театрального гуртка «Слово»** / Автор *Головчак Л. О.*, учитель основ театрального мистецтва МСШ «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради (Рецензенти: *Стеванович Р. І.*, к.філол.н., доцент кафедри перекладу англійської мови Чорноморського національного університету імені Петра Могили; *Міхільов О. Д.*, д.філол.н., професор кафедри романо-германської філології Чорноморського національного університету імені Петра Могили, академік Академії наук вищої школи України. Експерти: *Кібалова Т. В.*, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорелова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

– **програму гуртка та систему занять «Розвиток мовленнєво-творчих здібностей учнів засобами інсценізації» (для учнів 1–4 класів)** / Автор *Медведь Н. М.*, учитель-методист початкових класів МСШ «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради (Рецензенти: *Стемковська Я. Є.*, к.пед.н., заступник директора МСШ «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради; *Кошова О. В.*, заслужений артист України. Експерти: *Кібалова Т. В.*, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Погорелова Л. В.*, методист навчально-методичної лабораторії акмеології Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

**15.3. Рекомендувати для подання на розгляд науково-методичної комісії Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» з метою отримання грифа Міністерства освіти і науки України:**

– **програму варіативного модуля до курсу «Технології»: «Практичні основи юридичної професії» (для учнів 11 класу)** / Автор *Гращенко І. О.*, учитель правознавства Миколаївського юридичного ліцею Миколаївської міської ради, заслужений учитель України (Рецензенти: *Ломакіна О. А.*, к.ю.н., доцент, завідувач кафедри адміністративного та конституційного права факультету

морського права Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова; *Іртищева О. А.*, методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

– **програму факультативу «Наукова організація праці учня»** (для учнів 8 класу) / Автор *Борисовець О. В.*, заступник директора з навчально-виховної роботи, учитель української мови і літератури Миколаївського юридичного ліцею Миколаївської міської ради; *Сіленко І. П.*, учитель української мови і літератури Миколаївського юридичного ліцею Миколаївської міської ради (Рецензенти: *Кузнєцова А. М.*, старший викладач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; *Діордіца Д. П.*, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

– **програму факультативу «Історія Миколаївщини із стародавніх часів до кінця ХІХ ст.»** (для учнів 9 класів) / Автори *Варшавська М. Ю.*, учитель історії Миколаївського юридичного ліцею; *Гаркуша Н. М.*, старший науковий співробітник Миколаївського обласного краєзнавчого музею; *Пономарьова О. В.*, завідувач науково-експозиційного відділу Миколаївського обласного краєзнавчого музею (Рецензенти: *Ласінська М. Ю.*, к.і.н., доцент кафедри історії історичного факультету Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського; *Іртищева О. А.*, методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти);

– **програму курсу за вибором «Теорія і методика наукового дослідження»** (для учнів 10–11 класів) / Автор *Каплій О. В.*, учитель курсу «Теорія і методика наукового дослідження» Миколаївського юридичного ліцею Миколаївської міської ради (Рецензенти: *Минькович-Словободяник О. В.*, к.ю.н., доцент, завідувач кафедри загальнотеоретичної, конституційної та цивілістичної юриспруденції Миколаївського інституту права Національного університету «Одеська юридична академія»; *Іртищева О. А.*, методист кафедри філософії освіти, теорії й методики суспільствознавчих предметів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти).

#### **Результати голосування:**

«За» – 20.  
«Проти» – немає.  
«Утрималися» – немає.

Голова вченої ради  
Учений секретар



Василь ШУЛЯР  
Анжела ТЮПА