

ПРОТОКОЛ № 6
засідання вченої ради
Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної
освіти

29.09.2017

Присутні: **18 осіб** (список додається у паперовому примірнику)
Голова Шуляр В. І., д. пед. н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського ОІППО, заслужений учитель України
вченої ради
Учений секретар Кунашенко О. В., к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про затвердження Концепції діяльності кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти

***Гуч Галина Миколаївна**, к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО;*

***Експерт: Стемковська Ярослава Євгенівна**, к. пед. н., заступник директора з навчально-виховної роботи Миколаївської спеціалізованої школи І–ІІІ ступенів мистецтв і прикладних ремесел експериментальний навчальний заклад усеукраїнського рівня «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради Миколаївської області*

2. Про формування мовного середовища в системі післядипломної педагогічної освіти Миколаївської області

***Лукьяненко Дарія В'ячеславівна**, к. філол. н., доцент кафедри теорії та методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО;*

***Експерт: Захар Ольга Германівна**, к. пед. н., заступник директора з науково-педагогічної роботи, Миколаївського ОІППО*

3. Про науково-методичний супровід оновленого змісту освіти та реалізації Концепції Нової української школи

***Захар Ольга Германівна**, к. пед. н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОІППО;*

***Експерт: Стойкова Вікторія Володимирівна**, заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОІППО*

4. Про погодження навчальних програм

***Стойкова Вікторія Володимирівна**, заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОІППО;*

***Експерти: Крик Дмитро Олексійович**, методист образотворчого мистецтва кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО;*

***Хозраткулова Ірина Анатоліївна**, к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського ОІППО*

5. Про схвалення експериментального навчально-методичного комплексу для початкової школи

Стойкова Вікторія Володимирівна, заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОІППО;

Експерт: Сокурєнко Олена Олексіївна, к. пед. н, доцент, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОІППО

6. Про рекомендацію до друку

Стойкова Вікторія Володимирівна, заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОІППО;

Ліскович Олена Володимирівна, к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського ОІППО;

Бабійчук Валентина Григорівна, методист кафедри природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського ОІППО;

Діордіца Діна Павлівна, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО

СЛУХАЛИ:

Шуляра Василя Івановича, д. пед. н., доцента, професора кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директора Миколаївського ОІППО, заслуженого вчителя України, який відкрив засідання, повідомив про кількість присутніх: присутні 18 членів ученої ради; відсутні – Каськова Г. Л. (відрадження); Шубін С. П. (лікарняний); Онкович Г. В. (відрадження), ознайомив присутніх із порядком денним, регламентом роботи (доповіді – до 10 хв., виступи – до 5 хв.).

Результати голосування щодо початку роботи вченої ради:

«За» – 18.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

Результати голосування за зміст порядку денного:

«За» – 18.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

Результати голосування за регламент роботи вченої ради:

«За» – 18.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

УХВАЛИЛИ:

- розпочати засідання вченої ради;
- затвердити порядок денний без змін і доповнень;
- затвердити запропонований регламент роботи.

1. СЛУХАЛИ:

Гич Галину Миколаївну, к. пед. н., доцента, завідувача кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО, яка повідомила про затвердження Концепції діяльності кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти.

Авторка звернула увагу на те, що у сучасних умовах реформування переважають тенденції щодо незавершеності трансформацій мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Нової української школи, недостатня зрілість параметрів, які конфігуруватимуть її характеристики в перспективі, зобов'язують до мобільного і кваліфікованого відстеження тенденцій в освітньому середовищі, вчасного маневру в моделюванні та забезпеченні післядипломної підготовки учителів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів.

Галина Миколаївна зорієнтувала членів ради і присутніх на засіданні у ситуації загострення конкуренції, яка склалася на ринку освітніх післядипломних послуг, що висуває перед викладачами кафедри нові вимоги щодо вирішення актуальних завдань, що забезпечить унікальність кафедри як генератора ідей та ефективного оператора формування основних і додаткових компетенцій учителів Нової української школи у мовно-літературній та художньо-естетичній сферах. Прискорювання змін у середній освіті України та світу зрівнює значущість формування конкурентоспроможного учителя як фахівця та високоосвіченої, креативної, інноваційної, високоадаптивної особистості XXI століття.

Гич Г. М. звернула увагу на те, що запропонована Концепція розвитку кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти (далі – Концепція) спрямована на реалізацію цих вимог відповідно до сучасних тенденцій навчання у Новій українській школі.

Галина Миколаївна звернула увагу на той факт, що запропонована Концепція покликана переформатувати засадничі аспекти функціонування кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО (далі – Кафедра) з метою забезпечення їх відповідності сучасним викликам мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, підвищити її роль як одного із центрів підготовки інтелектуально-креативного й організаційного осередку позитивних змін у Новій українській школі; розвинути конкурентні переваги вчителів мовно-літературного та художньо-естетичного циклів на ринку освітніх послуг; наблизити результати навчального процесу в МОІППО до галузевих потреб у фахівцях тощо.

Гич Г. М. зазначила, що запропонована Концепція розвитку кафедри може бути успішно реалізована, якщо буде враховано послідовне професійне виконання зазначених положень усіма співробітниками кафедри і **колектив кафедри може заручитися підтримкою керівництва МОІППО**. Зважаючи на вищевикладене, Галина Миколаївна наголосила на тому, що для ефективної реалізації Концепції розвитку кафедри слід дотримуватися **таких умов**: постійний моніторинг тенденцій у сфері мовно-літературної та художньо-естетичної освіти; розвиток потенціалу науково-педагогічного і педагогічного персоналу кафедри; орієнтація на вдосконалення навчально-виховних планів і освітніх технологій післядипломної педагогічної освіти; намагання забезпечити статус кафедри як обласного центру інновацій мовно-літературного та художньо-естетичного напрямку; сприяння всебічному розвитку слухачів курсів; ініціатива і саморозвиток працівників кафедри; цілеспрямована і послідовна робота з кадровим резервом; щорічне проведення звітів про роботу; побудова кафедрального менеджменту на основі ефективних надбань управлінської науки і практики.

Гич Г. М. зазначила, що важливим фактором успіху кафедри є **соціальний розвиток її колективу** (покращання умов праці та соціально-побутових умов працівників кафедри, клопотання про виділення соціальної допомоги працівникам кафедри за досягнення у навчальній, науковій, методичній роботі; участь у спільних заходах МОІППО щодо виконання працівниками кафедри законодавчо встановлених вимог та стандартів з охорони праці, забезпечення безпечної життєдіяльності слухачів і працівників, а також щодо оздоровлення, профілактики захворювань та утвердження здорового способу життя).

Галина Миколаївна, завершуючи свою доповідь, акцентувала увагу на тому, що одним із факторів успішної реалізації Концепції є розвиток і вдосконалення **матеріально-технічної бази** (технічне забезпечення кафедри та аудиторій, що за нею закріплені; оновлення та збереження обладнання та устаткування приміщень кафедри; створення умов для проведення індивідуальних занять і консультацій викладачами кафедри у позааудиторний час; упровадження у навчальний процес новітніх програмних продуктів

ВИСТУПИЛИ:

Стемковська Ярослава Євгенівна (заочно у якості експерта: експертний, к. пед. н., заступник директора з навчально-виховної роботи Миколаївської спеціалізованої школи I–III ступенів мистецтв і прикладних ремесел експериментальний навчальний заклад усеукраїнського рівня «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради Миколаївської області, яка висловила думку про те, що Концепція діяльності кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО може бути затверджена в цілому, адже має чітку структуру й логіку викладення. Зміст Концепції відповідає викликам сьогодення, має траєкторію реалізації та перспективні тенденції у розбудові мовно-літературної та художньо-естетичної освіти України. Проте, акцентувала увагу експерт, бажано конкретизувати роль мовно-літературної та художньо-естетичної освіти окремо; приділити увагу впровадженню інклюзивної освіти у межах галузевої специфіки.

Клименко Людмила Олександрівна, к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій зауважила, що слід уточнити в концепції діяльності кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти МОІППО дату заснування інституту (історія інституту).

Шуляр Василь Іванович, д. пед. н., доцент, професор кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти, директор Миколаївського ОІППО, заслужений учитель України, який зауважив, що слід уточнити в розділі «Візія кафедри» дату її заснування.

УХВАЛИЛИ:

Схвалити концепцію діяльності кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти.

Результати голосування за регламент для:

- «За» – 18.
- «Проти» – немає.
- «Утрималися» – немає.

2. СЛУХАЛИ:

Лукьяненко Дарію В'ячеславівну, к. філол. н., доцента кафедри теорії та методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО про формування мовного середовища в системі післядипломної педагогічної освіти Миколаївської області, яка, розпочавши свою доповідь, у першу чергу звернула увагу на те, що мова є чинником інтеграції титульного етносу, національних меншин та мігрантів у єдиний гуманітарний простір держави. Держави світу, регламентуючи засади мовної політики, розглядають її як інструмент системної інтеграції сегментів суспільства, важливий для формування єдиного гуманітарного простору.

Дарія В'ячеславівна у своїй доповіді приділила значну увагу глобалізаційним процесам, зробивши акцент на тому, що саме вони змушують вживати заходів зі збереження мовної ідентичності та національного мовного простору від зовнішньої експансії. Міра реалізованості мовної політики в освітній та інформаційній сферах визначає загальний стан національної мовної ідентичності.

Авторка зазначила, що свідоме ставлення представників певної нації до державної мови є однією з передумов її повнокровного існування. Перед сучасним суспільством стоїть вимога підготовки компетентного громадянина, зорієнтування його на фахову діяльність, де рівень володіння мовою та мовленням визначають його загальний рівень розвитку. Квінтесенцією цього процесу має стати становлення елітарної культуромовної особистості, конкурентоспроможного та соціально запитаного фахівця, що досконало володіє нормами української літературної мови та використовує їх у щоденному побутовому і професійному спілкуванні.

Доповідач ознайомила присутніх зі статтями закону України, а саме: спираючись на статтю 10 Конституції України, на статтю 7 Закону України «Про освіту», концепцію Нової української школи, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 07.10.2016 № 1/9-542 «Щодо застосування державної мови» визначаємо за пріоритетне завдання сучасного освітнього простору (зокрема в дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах та системі післядипломної педагогічної освіти) формування українськомовного середовища як визначального фактора функціонування унормованої сучасної української літературної мови як державної.

Проблеми функціонування української мови на сучасному етапі розглянуто в численних працях соціолінгвістів Ореста Ткаченка («Мова і національна ментальність. Спроба сучасного синтезу»), Лариси Масенко («Суржик: між мовою і «язиком»), мовознавця Ірини Фаріон («Мовна норма: знищення, пошук, віднова»).

Дарія В'ячеславівна, завершуючи свою доповідь, акцентувала увагу на тому, що кафедрою теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти розроблено та запропоновано інноваційну програму формування українськомовної стійкості педагогів як державомовного обов'язку громадянина України на 2018–2022 рр. «Державна мова як дух, зброя та інтелект учителя Нової української школи», якою передбачено постійне й систематичне формування мовної та мовленнєвої культури освітян Миколаївщини як елемента їхніх державомовних обов'язків як громадян України; моніторинг стану сформованості українськомовного середовища в навчальних закладах Миколаївщини за результатами реалізованого проекту.

Доповідач акцентувала увагу на тому, що розроблено трирівневий практичний курс з вивчення української мови усіма охочими й зацікавленими: 1) публічні мотиваційні заняття «Говори українською»; 2) курси для початківців та 3) практичний курс «Говоримо й пишемо українською», який стартує 9 листопада 2017 р. Для залучення більшої кількості потенційних слухачів курсу 2 листопада 2017 р. заплановано проведення мотиваційного заняття «Мовний код української нації», що дозволить усім охочим дізнатися про цікаві факти про українську мову, проблемні місця у її вивченні, буде запропоновано програму курсу української фахової мови за різними галузями знань.

Дарія В'ячеславівна зазначила, що проведена МОІППО майже піврічна робота дозволила виявити проблемні місця у формуванні українськомовного середовища й глибше – стійкості – та визначити ефективні шляхи усунення проблем у найближчій перспективі, одним із яких є піднесення престижу української мови, тобто її авторитету в міжнародному та міжнаціональному спілкуванні; мотивування внутрішньої потреби спілкуватися й пізнавати світ саме українською.

ВИСТУПИЛИ:

Захар Ольга Германівна, к. пед. н., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОІППО, яка здійснювала експертизу щодо формування мовного середовища в системі післядипломної педагогічної освіти Миколаївської області й акцентувала увагу на тому, що проведення вищезазначених заходів сприятиме не лише формуванню мовного середовища носіїв мови в Миколаївській області, а й удосконалюватиме уже набуті мовні знання у науково-педагогічних працівників, учителів, працівників методичної служби, які повинні

бути взірцем не лише у фаховому відношенні, але й мати високий, професійний, рівень володіння державною мовою.

УХВАЛИЛИ:

1. Узяти до відома інформацію про стан формування мовного середовища в системі ППО Миколаївської області.

2. Відзначити як позитивне:

- проведення роботи щодо вивчення й подальшого вдосконалення мовного середовища в системі ППО Миколаївської області;
- започаткування заходів щодо формування українськомовного середовища;
- організацію роботи курсів із удосконалення української мови державних службовців та інших категорій мешканців м. Миколаєва.

3. Рекомендувати керівникам науково-методичних установ відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій (міських рад) / органів управління освітою об'єднаних територіальних громад:

Упровадити досвід Щербанівської ЗОШ I–III ступенів ім. М. М. Рябошапки Вознесенської районної ради Миколаївської області зі створення консультативного пункту на базі навчального закладу з метою надання методичної допомоги щодо удосконалення рівня володіння державною мовою.

Термін: протягом 2018 р.

Відповідальні:

керівники навчальних закладів

4. Рекомендувати кураторам курсів:

- обов'язково ввести до навчальних планів курсів підвищення кваліфікації всіх категорій слухачів у МОППО теми «Дотримання мовних норм у загальнопедагогічній і фаховій діяльності» (в обсязі не менше 6 годин).

Термін: постійно з січня 2018 р.

Відповідальні:

куратори груп

- упровадити модуль за вибором «Нормативність української ділової мови».

Термін: постійно з січня 2018 р.

Відповідальні:

куратори груп

5. Рекомендувати кафедрі теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти:

- упровадити інноваційний проект «Державна мова як дух, зброя та інтелект учителя Нової української школи».

Термін: 2018–2023 рр.

Відповідальні:

Гич Г. М., Рускуліс Л. В.,

Діордіца Д. П.

- розробити компетентнісно-орієнтовані модулі, спецкурси для забезпечення якісної практичної підготовки педагогічних працівників до використання державної мови у професійній діяльності та формування їхньої українськомовної стійкості.

Термін: I півріччя 2018 р.

Відповідальні: Рускуліс Л. В.,

Кунашенко О. В.

- продовжити поповнення новим контентом електронних ресурсів кафедри, а саме: журналу «Обличчя української культури» (розділ «Літературний дивосвіт краян-ювілярів»);

- використовувати матеріали хрестоматії «Ємигія» як регіональні тексти для забезпечення українськомовної стійкості та формування національно-мовної особистості.

Термін: 2018–2023 рр.

Відповідальні: Гич Г. М., Діордіца Д. П.

- поповнювати новим контентом спільноти в соціальній мережі Facebook «Практикум «Говоримо українською» та креативно-патріотичного проекту «Миколаївщина у СловОписі» і використовувати його в навчальному процесі.

Термін: постійно

Відповідальні:

Рускуліс Л. В.,

Кунашенко О. В.,

Діордіца Д. П.

Результати голосування:

«За» – 18.

«Проти» – немає.

«Утрималися» – немає.

3. СЛУХАЛИ:

Захар Ольгу Германівну, к. пед. н., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОІППО, яка виступила з доповіддю про науково-методичний супровід оновленого змісту освіти та реалізації Концепції Нової української школи.

Ольга Германівна, розпочавши свою доповідь, зазначила, що ключова проблема сучасної системи освіти в Україні – невідповідність її змісту і форм вимогам 21 століття.

У 2016–2017 навчальних роках Кабінетом Міністрів України та Міністерством освіти і науки зроблено перші нормативні кроки щодо реформування системи освіти: схвалено розпорядженням КМУ від 14.12.2016 № 988-р «Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» та оновлено програми 5–9 класів шляхом відкритого обговорення на онлайн-платформі EdEra.

Захар Ольга Германівна, акцентувала увагу на тому, що головною ідеєю оновлення змісту навчальних програм основної школи стало запровадження компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи». Кожен навчальний предмет має формувати не лише суто предметну компетентність, а й вносити свій вклад у формування ключових компетентностей:

- спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та здатність до самовираження у сфері культури;
- екологічна компетентність.

Також, виділено наскрізні змістові лінії, що є спільними для всіх навчальних предметів, є засобом інтеграції навчального змісту та корелюються з ключовими компетентностями:

- «Здоров'я і безпека»;
- «Підприємливість та фінансова грамотність»;

- «Громадянська відповідальність»;
- «Екологічна безпека та сталий розвиток».

Ольга Германівна звернула увагу членів ученої ради, присутніх на ключовий фактор реалізації освітньої реформи, яким є особистість учителя, його професійна компетентність та готовність до інновацій. Зростання вимог до вчителів, а саме: володіння предметом, уміння спілкуватися з дітьми та використання сучасних методик компетентнісного навчання (навчання через діяльність, формування критичного мислення, організація роботи у групах, проектна робота тощо), зумовило проблему підвищення якості їх професійної компетентності. Важливу роль у вирішенні цієї проблеми відіграє вдосконалення науково-методичної роботи, зокрема науково-методичного супроводу професійної діяльності вчителів та реалізації особистісно орієнтованого та диференційованого підходу до підвищення їх компетентності.

Ольга Германівна зазначила, що результатом науково-методичного супроводу має бути якість професійної діяльності педагога, що проявляється в його професійній компетентності та виявляється через новоутворення в суб'єктах навчання. Наприклад, Сорочан Т. М. розглядає науково-методичний супровід:

- як певну послідовність дій, що мають забезпечити конкретний результат;
- як педагогічну систему для визначення та приведення у відповідність мети, змісту, методів та взаємодії суб'єктів науково-методичного супроводу;
- як процес взаємодії суб'єктів щодо впровадження інновацій, які забезпечують новий рівень розвитку освіти.

Завершуючи свою доповідь, авторка навела цитату Міністра освіти і науки України Лілії Гриневич, а саме: «... вчителі, якщо хочуть бути конкурентними в системі освіти, змушені вчитися і змінюватися. Ми не можемо вчити сучасних дітей так, як 20 років тому. Перед молодістю людиною стоять інші виклики, відповідно і перед школою – теж».

Доповідач вважає, що перед системою післядипломної педагогічної освіти сьогодні теж постає завдання стати конкурентоспроможною в нових умовах, і ми також змушені вчитися і змінюватися, бути цікавими педагогам, спроможними задовольнити їхні освітні потреби, запропонувати їм та допомогти вибудувати індивідуальну освітню траєкторію.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити:

- інформацію Захар О. Г., заступника директора з науково-педагогічної роботи щодо науково-методичного супроводу оновленого змісту освіти та реалізації Концепції Нової української школи.

2. Відзначити як позитивне:

- досвід науково-педагогічних та педагогічних працівників МОІППО щодо здійснення науково-методичного супроводу оновленого змісту освіти та реалізації Концепції Нової української школи.

3. Науково-педагогічним та педагогічним працівникам Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:

3.1. Оновити тематику навчальних занять науково-педагогічних працівників МОІППО з урахуванням освітніх потреб педагогів області у практичних, тренінгових і семінарських заняттях.

Термін:

до 15 грудня 2017 року

3.2. Розробити компетентнісно-орієнтовані модулі із професійної та фахової підготовки педагогічних працівників для реалізації їх індивідуальних освітніх траєкторій підвищення кваліфікації педагогічних працівників Миколаївської області

Термін: для пілотних груп –

до 01 грудня 2017 року;
для масового впровадження – до 02 квітня
2018 року

4. Адміністрації Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:

4.1. Сформувати робочу групу з науково-педагогічних та педагогічних працівників МОІППО для розробки Положення про реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій підвищення кваліфікації педагогічних працівників Миколаївської області

Термін: до 09 жовтня 2017 року

4.2. Розробити Положення про реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій підвищення кваліфікації педагогічних працівників Миколаївської області

Термін: до 01 грудня 2017 року

4.3. Сприяти реалізації індивідуальних освітніх траєкторій підвищення кваліфікації педагогічних працівників Миколаївської області шляхом запровадження компетентісно-орієнтованих вибіркових модулів у освітній процес МОІППО

Термін: для пілотних груп

– лютий – березень 2018 року;

– для масового

впровадження – вересень 2018 року

5. Лабораторії організації навчального процесу та інформаційного забезпечення Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:

Організувати вибір модулів слухачами курсів під час електронної реєстрації на курси підвищення кваліфікації та забезпечити формування динамічних груп – слухачів курсів підвищення кваліфікації

Термін: для пілотних груп – січень – березень
2018 року;

для масового впровадження – серпень – грудень
2018 року

6. Кураторам груп курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти:

Складати навчально-тематичні плани курсів підвищення кваліфікації педагогів із урахуванням обраних слухачами модулів

Термін: постійно

7. Рекомендувати керівникам науково-методичних установ відділів (управлінь) освіти райдержадміністрацій (міських рад) / органів управління освітою об'єднаних територіальних громад:

7.1. Сприяти реалізації індивідуальної освітньої траєкторії педагогічних та керівних кадрів загальноосвітніх навчальних закладів міських, районних, селищних рад, об'єднаних територіальних громад

Термін: постійно

7.2. Забезпечувати участь педагогічних працівників та керівників навчальних закладів у науково-методичних заходах обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів.

Термін: постійно

8. Схвалити науково-методичний супровід оновленого змісту освіти та реалізації Концепції Нової української школи.

Результати голосування про рекомендацію до друку:

- «За» – 18.
- «Проти» – немає.
- «Утрималися» – немає.

4.СЛУХАЛИ:

Стойкову В. В., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОППО про схвалення навчальних програм.

ВИСТУПИЛИ:

Крик Дмитро Олексійович, методист образотворчого мистецтва кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОППО, який здійснював експертизу навчальної програми з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Зразкового художнього колективу» гуртка декоративно-ужиткового мистецтва «Маленька майстриня» Будинку дитячої та юнацької творчості Заводського району. Дмитро Олексійович акцентував увагу на тому, що всі матеріали надані автором вчасно й супроводжуються необхідними документами (рецензіями та витягом із протоколу засідання кафедри дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОППО) і повною мірою відповідають вимогам до такого виду видань.

ВИСТУПИЛИ:

Хозраткулова Ірина Анатоліївна, к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського ОППО, яка здійснювала експертизу навчальної програми з факультативу «Вчись розвивати свої розумові здібності» для 5–7 класів (1 рік навчання). Ірина Анатоліївна зазначила, що запропонована Гуровою Г. М. програма факультативу «Вчись розвивати свої розумові здібності» відповідає основним вимогам та критеріям, які нормативно зазначено до факультативних курсів. Схвальним вибором автора є орієнтир на рекомендовану Міністерством освіти і науки України факультативну програму «Вчись думати» (с. 3).

Ірина Анатоліївна зазначила, що видатні методисти України наполягають на тому, що сьогодні доцільно зробити крок до розвитку основних компетентностей учнів, тобто вмінь застосовувати знання у реальному житті, разом із тим у програмі чітко не представлено на розвиток саме яких компетентностей спрямовано навчальний вплив (с. 1). Проте заголовок: «Вчись розвивати свої розумові здібності» не відповідає сформульованій меті (с. 2) та не розкриває завдань, що представлені дуже широко (с. 2).

Автором на с. 1. обумовлена необхідність реалізації програми: «...вікові особливості 5–7-класників характеризуються, соціальною мотивацією навчання, що полягає у прагненні одержувати знання...», що є протиріччям визначеної мети програми «... підвищення рівня мотивації саморозвитку...».

Ірина Анатоліївна зауважила, що на сьогоднішньому етапі еволюційного розвитку освіти, у час інформаційного прогресу, обов'язковим є формування цілісного мислення школяра та навичок використання всіх типів інформації у будь-яких нових чи складних обставинах. Зважаючи на вищезазначене доречним і позитивним є запропоновані 7 годин (тема: «Джерела інформації») на висвітлення особливостей роботи з паперовими та інтернет-ресурсами.

Саме тому, на думку Хозраткулової І. А., програма факультативу «Вчись розвивати свої розумові здібності» може бути впроваджена у навчальний процес за умов доопрацювання Гуровою Г. М. зроблених зауважень.

ВИСТУПИЛИ:

Сокурєнко Олена Олексіївна, к. пед. н., доцент, доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОППО, яка

внесла пропозицію стосовно того, що до порядку денного наступних учених рад слід додати питання «Про виконання рішень ученої ради».

УХВАЛИЛИ:

1) Схвалити навчальну програму з позашкільної освіти художньо-естетичного напрямку «Зразкового художнього колективу» гуртка декоративно-ужиткового мистецтва «Маленька майстриня» Будинку дитячої та юнацької творчості Заводського району / Упоряд. : Антонова Г. Г., керівник «Зразкового художнього колективу» гуртка декоративно-ужиткового мистецтва «Маленька майстриня» (Рецензенти: Черкесова І. Г., професор ВП «МФ КНУКіМ», заслужений діяч мистецтв України; Гурська І. М., керівник гуртка, методист міської станції юних техніків; експерти: Кібалова Т. В., методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти; Крик Д. О., методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти).

2) Схвалити навчальну програму з подальшим доопрацюванням протягом одного календарного місяця (до засідання вченої ради №7):

1) навчальна програма з факультативу «Вчись розвивати свої розумові здібності» для 5-7 класів (1 рік навчання) / Упоряд. : Гурова Г. М., учитель-методист математики Рівненської ЗОШ I–III ступенів Чорноморської сільської ради Очаківського району Миколаївської області (Рецензенти: Дубіна Т. В., начальник відділу з питань освіти, молоді, спорту, культури та медицини Куцурубської сільської ради об'єднаної територіальної громади, практичний психолог вищої категорії; Єршова В. С., начальник відділу освіти, молоді та спорту Очаківської райдержадміністрації, психолог; експерти: Хозраткулова І. А., к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти Миколаївського ОІППО; Єщенко П. І., методист навчально-методичної лабораторія практичної психології, соціальної роботи та інклюзивного навчання Миколаївського ОІППО).

Результати голосування про схвалення навчальних програм:

«За» – 18.
«Проти» – немає.
«Утрималися» – немає.

5. СЛУХАЛИ:

Стойкову В. В., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОІППО про схвалення експериментального навчально-методичного комплексу для початкової школи.

ВИСТУПИЛИ:

Сокурєнко Олена Олексіївна, к. пед. н, доцент, доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОІППО, яка здійснювала експертизу експериментального навчально-методичного комплексу для початкової школи експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів на інтегрованій основі за сферами життєдіяльності людини (I частина): авторська «Інтегрована особистісно орієнтована технологія «Я і світ навколо мене». Олена Олексіївна зазначила, що всі матеріали надані автором вчасно й супроводжуються необхідними документами (рецензіями та витягом із протоколу засідання кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОІППО) і повною мірою відповідають вимогам до такого виду видань.

УХВАЛИЛИ:

Схвалити експериментальний навчально-методичний комплект для початкової школи експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів на інтегрованій основі за сферами життєдіяльності людини (І частина) : авторська «Інтегрована особистісно орієнтована технологія «Я і світ навколо мене»/ С. І. Якименко, доктор наук в галузі освіти, професор кафедри початкової освіти Миколаївського національного університету ім. В. О. Сухомлинського, завідувач кафедри (*Рецензент: І. В. Казанжи*, доктор філософії в галузі освіти, доцент кафедри початкової освіти факультету дошкільної та початкової освіти МНУ ім. В. О. Сухомлинського; *експерт: О. О. Сокурєнко*, к. пед. н, доцент, доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського ОІППО).

Результати голосування про схвалення експериментального навчально-методичного комплексу для початкової школи:

- «За» – 18.
- «Проти» – немає.
- «Утрималися» – немає.

6. СЛУХАЛИ:

Стойкову В. В., заступника директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського ОІППО про рекомендацію до друку. Вікторія Володимирівна поінформувала, що всі матеріали надані авторами вчасно й супроводжуються необхідними документами (рецензіями та витягами з протоколів засідань кафедри) і повною мірою відповідають вимогам до такого виду видань.

УХВАЛИЛИ:

Рекомендувати до друку:

- 1) **Особливості організації навчально-пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення фізики за новою програмою. 9 клас:** методичний посібник / Упоряд. : *Ліскович О. В.*, к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОІППО. – Миколаїв, ОІППО, 2017.– 192 с. (*Рецензенти : В. В. Пухалевич*, учитель фізики Миколаївської спеціалізованої І–ІІІ ступенів ЗОШ № 22 з поглибленим вивченням англійської мови з 1 класу Миколаївської міської, учитель-методист; *О. Г. Захар*, к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОІППО);
- 2) **Обласний форум юних шанувальників фізики та астрономії – 2017. Творчі роботи учасників :** збірка матеріалів / *Ліскович О. В.*, к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій МОІППО. – Миколаїв, ОІППО, 2017.– 116 с. (*Рецензенти : Л. О. Клименко*, к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського ОІППО, заслужений працівник освіти України; *Т. В. Цуркіна*, учитель фізики та астрономії Першої української гімназії імені Миколи Аркаса Миколаївської міської ради, учитель-методист);
- 3) **Відкритий дистанційний курс: «Планування та організація дистанційного навчання в ЗНЗ та ПТНЗ із розробкою дистанційного курсу, уроку, навчального проекту» :** методичний посібник / Упоряд. : *Бабійчук В. Г.*, методист кафедри природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського ОІППО. – Миколаїв, ОІППО, 2017.– 77 с. (*Рецензенти : Л. О. Клименко*, к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського ОІППО, заслужений працівник освіти України; *О. О. Нотич*, методист кафедри природничо-

математичної освіти та інформаційних технологій Миколаївського ОІППО);

4) Збірник переказів з української мови на краєзнавчій основі «Джерела рідного Побужжя» (5–11 класи) : навчальний посібник / Упоряд. : *Діордіца Д. П.*, методист кафедри теорії й методики мовно-літературної та художньо-естетичної освіти Миколаївського ОІППО; *Купцова В. В.*, учитель Миколаївської гімназії №2, заслужений учитель України Миколаївської міської ради (*Рецензенти* : *В. М. Баденкова*, доктор філософії в галузі гуманітарних наук, доцент кафедри української мови й літератури МНУ ім. В. О. Сухомлинського; *Т. І. Нікуліна*, учитель-методист Миколаївської гімназії № 2);

5) Формування регіонального науково-методичного середовища в умовах реформування системи освіти : збірка інформаційно-методичних матеріалів / за заг. ред. *В. І. Шуляра*. – Миколаїв : ОІППО, 2017. – 64 с. (*Рецензенти* : *Колосова Л. М.*, к. пед. н., директор Вознесенського міського науково-методичного центру управління освіти Вознесенської міської ради Миколаївської області; *Клименко Л. О.*, к. пед. н., доцент кафедри теорії й методики природничо-математичної освіти та ІТ Миколаївського ОІППО, заслужений працівник освіти України).

Результати голосування про рекомендацію до друку:

«За» – 18.
«Проти» – немає.
«Утрималися» – немає.

Голова вченої ради

В. І. Шуляр

Учений секретар

О. В. Кунашенко