



**Тематика курсових робіт
кафедри психології, педагогіки та менеджменту
освіти Миколаївського обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти**

**Підвищення кваліфікації
заступників директорів із виховної роботи
загальноосвітніх навчальних закладів**

1. Система роботи школи з формування національної свідомості і самосвідомості учнівської молоді.
2. Виховання школярів на ідеях української державності.
3. Гуманізація відносин учителів та учнів у навчально-виховній роботі.
4. Система національного виховання учнівської молоді.
5. Виховна система школи та шляхи її модернізації.
6. Співпраця школи та сім'ї у вихованні школярів на засадах національних та загальнолюдських цінностей.
7. Співпраця педагогічного, учнівського та батьківського колективів в організації виховного процесу в школі.
8. Використання традицій народної педагогіки, фольклору та етнографії у виховному процесі школи.
9. З досвіду організації художньо-естетичної освіти і виховання школярів у позанавчальній діяльності.
10. Український календар. Свята і звичаї та їх використання в навчально-виховному процесі.
11. Національні особливості виховання в українській родині.
12. Зміст і форми діяльності класного керівника з естетичного виховання школярів.
13. Система роботи школи з формування культури поведінки школярів.
14. Моніторингова діяльність заступника директора з виховної роботи.
15. Система роботи школи щодо формування у підлітків позитивної мотивації до здорового способу життя.
16. Козацька педагогіка та шляхи її впровадження в школі.
17. Система роботи школи щодо виховання культури міжособистісного спілкування школярів.

18. Формування в школярів поваги до рідної мови, національної культури.
19. Система роботи школи з підготовки учнівської молоді до життя в умовах ринкової економіки.
20. Діяльність класного керівника по створенню умов для життєвого вибору та процесу самовизначення особистості.
21. Індивідуалізація виховання на основі інноваційних психолого-педагогічних діагностик вивчення особистості школярів.
22. Інноваційні психологічні методи соціально активного виховання.
23. Теоретико-методологічні засади функціонування дитячих громадських організацій.
24. Система роботи школи з дітьми з нестандартною поведінкою.
25. Профілактика девіантної поведінки школярів.
26. Засади родинної педагогіки, форми та засоби родинного виховання.
27. Шляхи впровадження народної педагогіки в сучасній школі.
28. Психологічні основи управлінського спілкування заступника директора (психологія ділового спілкування).
29. Формування соціально активної особистості засобами учнівського самоврядування.
30. Формування національної самосвідомості школярів засобами народознавства.
31. З досвіду планування виховної роботи школи.
32. Система роботи заступника директора щодо координації життєдіяльності учнівських колективів.
33. Вивчення рівнів вихованості школярів.

34. Шляхи підвищення ефективності і результативності контролю за станом виховної роботи школи.
35. Система внутрішкільної методичної роботи з класними керівниками.
36. Активні форми внутрішкільної методичної роботи з класними керівниками.
37. Формування соціально активної особистості засобами учнівського самоврядування.
38. Вивчення, узагальнення і впровадження перспективного досвіду в педагогічну практику.
39. Контрольно-аналітична діяльність заступника директора з виховної роботи.
40. Формування виховної системи школи.
41. Методичне забезпечення виховного процесу в сучасній школі.
42. Новітні підходи до виховання школярів.
43. Проектування виховного процесу.
44. Організаційно-педагогічні форми та методи позаурочної роботи.
45. Виховна діяльність школи як цілісна педагогічна система.
46. Управління діяльністю класних керівників.
47. Особистісно орієнтовані технології у виховному процесі.
48. Освітньо-виховний процес як соціокультурне явище.
49. Формування екологічного світогляду та культури особистості.
50. Виховання гуманістично спрямованої особистості підлітка в позаурочний час.
51. Формування готовності вчителя до особистісно орієнтованого виховання в сучасній школі (Калашникова С. О.).

52. Особливості організації навчання особистісно орієнтованої освіти (Калашникова С. О.).
53. Психологічні механізми творчого процесу в освітньому навчальному закладі (Калашникова С. О.).
54. Основні орієнтири виховання учнів 5-11 класів (Крячко Т. П.).
55. Теорії виховання особистості учнів (Крячко Т. П.).
56. Основи особистісно-орієнтованого виховання (Крячко Т. П.).
57. Суть теорії виховання та його основні етапи (Крячко Т. П.).
58. Особливості сучасного виховання та його закономірності (Крячко Т. П.).
59. Проблеми створення виховного простору розвитку дитини (Крячко Т. П.).
60. Медіа культура родини (Крячко Т. П.).
61. Медіаосвіта в системі виховання (Крячко Т. П.).
62. Особливості соціалізації дитини в умовах кіберсередовища (Крячко Т. П.).
63. Управління освітньої організацією шляхом ранжування стратегічних завдань (Капустеринська Т. Д.).
64. Адміністративно-правове забезпечення управління освітою і наукою (Капустеринська Т. Д.).
65. Психологічні основи забезпечення організаційного розвитку в закладах освіти (Капустеринська Т. Д.).
66. Модернізація змісту, форм, методів управлінської діяльності керівника навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
67. Педагогічний аналіз в управлінській діяльності директора школи (Капустеринська Т. Д.).
68. Ефективні методи управління освітніми закладами (Капустеринська Т. Д.).

69. Контроль як функція управління соціально-педагогічними системами (Капустеринська Т. Д.).
70. Моніторинг освітньої діяльності в навчально-виховному закладі (Капустеринська Т. Д.).
71. Психологічний аналіз управлінської діяльності (Капустеринська Т. Д.).
72. Організація роботи педагогічної ради школи (Капустеринська Т. Д.).
73. Організація атестації педагогічних працівників (Капустеринська Т. Д.).
74. Вимоги до особистості і діяльності керівника школи (Капустеринська Т. Д.).
75. Система планування роботи школи (Капустеринська Т. Д.).
76. Система діловодства в школі (Капустеринська Т. Д.).
77. Форми і методи контролю за рівнем навчальних досягнень учнів (Капустеринська Т. Д.).
78. Роль керівника школи в забезпеченні системного контролю за рівнем сформованості навчальних досягнень учнів (Капустеринська Т. Д.).
79. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
80. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
81. Інтерактивні технології в управлінській діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
82. Організація методичної роботи в школі (Капустеринська Т. Д.).
83. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
84. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).

85. Творчі групи в системі методичної роботи (Капустеринська Т. Д.).
86. Організація методичної роботи з класними керівниками (Капустеринська Т. Д.).
87. Особливості змісту, форм та організація методичної роботи в сільській малокомплектній школі (Капустеринська Т. Д.).
88. Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
89. Корпоративна культура як елемент ефективної реалізації стратегії в освітній організації (Капустеринська Т. Д.).
90. Виховання – як батьківський обов'язок (Хортів Г. В.).
91. Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї (Хортів Г. В.).
92. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків (Хортів Г. В.).
93. Види й методи роботи з батьками учнів (Хортів Г. В.).
94. Роль громадських організацій у виховному процесі (Хортів Г. В.).
95. Сучасні форми роботи з батьками у системі виховної роботи загальноосвітньої школи (Хортів Г. В.).
96. Шляхи вдосконалення спільної виховної роботи школи та сім'ї (Хортів Г. В.).
97. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
98. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

**Підвищення кваліфікації
класних керівників, вихователів
загальноосвітніх навчальних закладів**

1. Особливості виховання підростаючого покоління в сучасному суспільстві.
2. Сутність, принципи, мета і завдання виховної роботи в класі.
3. Типологія форм виховної діяльності.
4. Психолого-педагогічні умови побудови виховного процесу на діагностичній основі.
5. Впровадження прогресивних педагогічних концепцій, інноваційних технологій, моделей, оптимальних форм і методів в організацію виховної роботи з учнями.
6. Майстерність класного керівника: творча ініціатива, пошук нових форм і методів роботи з учнями.
7. Виховна система класу, побудована на засадах педагогіки життєтворчості.
8. Особистісно-орієнтований підхід у вихованні школярів.
9. Виховання духовної культури особистості.
10. Вільний розвиток особистості школярів засобами залучення їх до різноманітних видів творчої діяльності.
11. Система роботи класного керівника з формування правового світогляду та культури учнівської молоді.
12. Формування екологічної культури особистості.
13. Формування соціальної активності особистості засобами учнівського самоврядування.
14. Культура поведінки та спілкування, способи розв'язання конфліктів у класному колективі.
15. Психолого-педагогічне проектування виховного процесу в класі.
16. Соціально-педагогічні проблеми гуманізації виховного процесу в сучасній школі.

17. Психолого-педагогічні проблеми морального розвитку учнів.
18. Інтерактивні форми роботи в діяльності класного керівника, вихователя.
19. Національно-патріотичне виховання школярів у системі роботи класного керівника, вихователя.
20. Формування навичок здорового способу життя в дітей та підлітків.
21. Методика колективних творчих справ.
22. Роль класного керівника у превентивному вихованні учнівської молоді.
23. Години спілкування як форма організації ціннісно-орієнтованої діяльності учнів.
24. Роль дитячих та громадських організацій у формуванні лідерських якостей особистості.
25. Виховання особистості дитини на засадах народних звичаїв і традицій.
26. Виховання учнівської молоді на засадах козацької педагогіки.
27. Художньо-естетичне виховання школярів у позаурочній діяльності.
28. Краєзнавчо-пошукова діяльність учнів.
29. Традиції класного колективу.
30. Роль класного керівника, вихователя в сімейно-родинному вихованні школярів.
31. Організація і проведення педагогічного консилиуму.
32. Особливості виховання дітей різних вікових категорій.
33. Ігрова діяльність школярів у позакласній роботі.
34. Демократизація та гуманізація виховного процесу - основа національного виховання.
35. Виховання творчої особистості в системі роботи класного керівника, вихователя.

36. Система роботи класного керівника, вихователя з формування громадянської зрілості школярів.
37. Формування комунікативної компетентності школярів.
38. Технологія морального самоформування особистості.
39. Технологія проектування роботи класного керівника.
40. Організація клубної та гурткової роботи з учнівською молоддю в позаурочній діяльності.
41. Діяльність дитячого театру як виховна технологія.
42. Інноваційні технології у виховному процесі.
43. Застосування Інтернет і мультимедійних технологій у виховному процесі.
44. Соціалізація та формування життєвої компетентності школярів.
45. Гендерне виховання учнівської молоді.
46. Інтелектуальний розвиток особистості.
47. Виховання лідерських якостей особистості.
48. Формування готовності вчителя до особистісно орієнтованого виховання в сучасній школі (Калашникова С. О.).
49. Особливості організації навчання особистісно орієнтованої освіти (Калашникова С. О.).
50. Психологічні механізми творчого процесу в освітньому навчальному закладі (Калашникова С. О.).
51. Основні орієнтири виховання учнів 5-11 класів (Крячко Т. П.).
52. Теорії виховання особистості учнів (Крячко Т. П.).
53. Основи особистісно-орієнтованого виховання (Крячко Т. П.).
54. Суть теорії виховання та його основні етапи (Крячко Т. П.).
55. Особливості сучасного виховання та його закономірності (Крячко Т. П.).

56. Педагогічний аналіз в управлінській діяльності директора школи (Капустеринська Т. Д.).
57. Психологічний аналіз управлінської діяльності (Капустеринська Т. Д.).
58. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
59. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
60. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
61. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
62. Форми та методи роботи з батьками молодших школярів (Хортів Г. В.).
63. Організація педагогічної просвіти батьків (Хортів Г. В.).
64. Організаційно-педагогічні аспекти взаємодії школи і сім'ї у вихованні дітей (Хортів Г. В.).
65. Вплив сімейного середовища на дитину (Хортів Г. В.).
66. Соціально-педагогічні аспекти в роботі з сім'ями, які перебувають у складних життєвих обставинах (Хортів Г. В.).
67. Умови успішного виховання у сім'ї (Хортів Г. В.).
68. Сучасні проблеми виховання дітей у сім'ї та шляхи їх розв'язання (Хортів Г. В.).
69. Роль сім'ї у морально-духовному вихованні молодшого школяра (Хортів Г. В.).
70. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
71. Психологічні засади кримінальної субкультури у підлітково-юнацькому віці: пропедевтика явища (Ляхова В. П.).
72. Методи, прийоми, технології створення позитивного психологічного клімату в закладах освіти (Ляхова В. П.).

73. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

**Підвищення кваліфікації
педагогів-організаторів
загальноосвітніх навчальних закладів**

1. Система національного виховання учнівської молоді: теоретико-методологічний аспект.
2. Теоретико-методологічні і практичні засади створення та функціонування дитячих громадських організацій та об'єднань.
3. Шляхи співпраці педагога-організатора з Пластом.
4. Шляхи співпраці педагога-організатора з дитячим козацьким товариством.
5. Співпраця педагога-організатора з батьківською громадськістю.
6. Система роботи педагога-організатора з естетичного виховання учнівської молоді.
7. Організація ігрової діяльності школярів.
8. Наукова організація праці педагога-організатора.
9. Технологія проектування діяльності педагога-організатора.
10. Система роботи педагога-організатора з дітьми з девіантною поведінкою.
11. Система роботи педагога-організатора щодо формування національної свідомості учнівської молоді, виховання їх громадянських якостей.
12. Методика організації творчої діяльності школярів у позаурочний час.

13. Психологічні закономірності розвитку особистості учня.
14. Актуальні проблеми психогієни дітей та підлітків.
15. Психологічні аспекти здійснення педагогом-організатором індивідуального підходу до учнів.
16. Культура міжособистісного спілкування.
17. Впровадження сучасних технологій виховання в практичну діяльність педагога-організатора.
18. Інноваційні моделі виховних систем загальноосвітніх шкіл.
19. З досвіду організації учнівського самоврядування в школі.
20. З досвіду проведення свят народного календаря.
21. Виховні технології і системи особистісно орієнтованого виховання.
22. Організація життєдіяльності школярів у позаурочний час.
23. Формування життєвих орієнтирів та розвиток соціальної активності школярів в системі роботи педагога-організатора.
24. Сутність національного виховання як цілісної системи.
25. Методи формування національної свідомості та самосвідомості учнівської молоді.
26. Діяльність педагога-організатора по формуванню позитивного досвіду суспільної поведінки школяра.
27. Сутність громадянського виховання учнівської молоді.
28. Психолого-педагогічні й народознавчі основи формування громадянськості у школярів.
29. Загальнопедагогічні чинники громадянського виховання.
30. Громадянська освіта та виховання школярів у змісті, формах і методах позаурочної роботи.
31. Форми і методи позаурочної правовиховної роботи.

32. Зміст правової освіти і правового виховання школярів.
33. Залучення школярів до правоохоронної та природоохоронної діяльності.
34. Наукові засади створення особистісно орієнтованих виховних технологій.
35. Технології морального самоформування особистості.
36. Система роботи педагога-організатора з підвищення рівня професійної майстерності.
37. Сутність і особливості козацької педагогіки та шляхи її впровадження.
38. Основні сфери діяльності педагога-організатора.
39. Організація дозвіллевої діяльності школярів.
40. Методика колективної творчої діяльності школярів.
41. Система роботи педагога-організатора щодо формування в учнівської молоді позитивної мотивації на здоровий спосіб життя.
42. Проектні методики в практичній діяльності педагога-організатора.
43. Педагогічне керівництво дитячою громадською організацією.
44. Засади родинної педагогіки.
45. Імідж праці педагога-організатора.
46. Система роботи педагога-організатора щодо прилучення учнівської молоді до народних традицій, звичаїв та обрядів.
47. Педагогічна підтримка підлітків, які постраждали від насильства.
48. Виховання у школярів поваги до рідної мови в системі роботи педагога-організатора.
49. Сучасні підходи до виховання в сучасній українській школі.
50. Особистісно-діяльнісні ігри в системі роботи педагога-організатора.

51. Виховання в учнівській молоді поваги до державної символіки в системі роботи педагога-організатора.
52. Система роботи педагога-організатора щодо формування ціннісних ставлень особистості.
53. Орієнтація педагога-організатора на базові цінності педагогічної діяльності як чинник створення сприятливих умов для формування ціннісних ставлень особистості.
54. Формування ціннісних орієнтацій і ставлень особистості як основи її життєвої позиції.
55. Виховання системи цінностей особистості, ґрунтованих на пріоритетах духовності.
56. Сформованість ціннісно-мотиваційної сфери педагога-організатора як передумова ефективності формування ціннісних ставлень особистості.
57. Ціннісне ставлення особистості до себе як передумова самовиховання.
58. Формування готовності вчителя до особистісно орієнтованого виховання в сучасній школі (Калашникова С. О.).
59. Особливості організації навчання особистісно орієнтованої освіти (Калашникова С. О.).
60. Психологічні механізми творчого процесу в освітньому навчальному закладі (Калашникова С. О.).
61. Основні орієнтири виховання учнів 1-4 класів (Крячко Т. П.).
62. Основні орієнтири виховання учнів 5-11 класів (Крячко Т. П.).
63. Теорії виховання особистості учнів (Крячко Т. П.).
64. Основи особистісно-орієнтованого виховання (Крячко Т. П.).
65. Суть теорії виховання та його основні етапи (Крячко Т. П.).

66. Особливості сучасного виховання та його закономірності (Крячко Т. П.).
67. Принципи виховання особистості (Крячко Т. П.).
68. Виховання гуманістичних рис учнів (Крячко Т. П.).
69. Проблеми створення виховного простору розвитку дитини (Крячко Т. П.).
70. Медіа культура родини (Крячко Т. П.).
71. Адміністративно-правове забезпечення управління освітою і наукою (Капустеринська Т. Д.).
72. Психологічні основи забезпечення організаційного розвитку в закладах освіти (Капустеринська Т. Д.).
73. Педагогічний аналіз в управлінській діяльності директора школи (Капустеринська Т. Д.).
74. Психологічний аналіз управлінської діяльності (Капустеринська Т. Д.).
75. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
76. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
77. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
78. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
79. Вплив засобів масової комунікації на виховання дітей та молоді (Калініна Л. А.).
80. Психолого-педагогічні основи виховання та розвитку моральної культури (Калініна Л. А.).
81. Технологія створення сценарію дитячої ігрової програми (Калініна Л. А.).
82. Технологія створення сценарію виховного заходу (Калініна Л. А.).
83. Креативні технології розвитку особистості (Калініна Л. А.).

84. Гендерний аспект виховання (Калініна Л. А.).
85. Роль сім'ї та школи у формуванні особистості школяра (організація співробітництва, досвід, проблеми) (Калініна Л. А.).
86. Виховна система школи (проблеми, знахідки, пошук) (Калініна Л. А.).
87. Проблеми організації навчально-виховного процесу в школі на сучасному етапі (Калініна Л. А.).
88. Теорія та практика виховної роботи в сучасній школі (Калініна Л. А.).
89. Сучасні форми й методи виховної роботи в умовах модернізації освіти (Калініна Л. А.).
90. Формування здорового способу життя особистості (Калініна Л. А.).
91. Моніторинг виховної роботи в навчально-виховному закладі (Калініна Л. А.).
92. Виховання – як батьківський обов'язок (Хортів Г. В.).
93. Завдання, зміст і методика виховання дітей в сім'ї (Хортів Г. В.).
94. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків (Хортів Г. В.).
95. Види й методи роботи з батьками учнів (Хортів Г. В.).
96. Роль громадських організацій у виховному процесі (Хортів Г. В.).
97. Сучасні форми роботи з батьками у системі виховної роботи загальноосвітньої школи (Хортів Г. В.).
98. Шляхи вдосконалення спільної виховної роботи школи та сім'ї (Хортів Г. В.).
99. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
100. Виховна діяльність педагога як фактор гуманізації простору дитинства: питання психології (Ляхова В. П.).

101. Психологічні засади кримінальної субкультури у підлітково-юнацькому віці: пропедевтика явища (Ляхова В. П.).
102. Мотивація в психологічній структурі направленості особистості (Ляхова В. П.).
103. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

**Підвищення кваліфікації
резерву заступників директорів
із навчально-виховної роботи загальноосвітніх
навчальних закладів**

1. Модернізація управлінської діяльності заступника директора з навчально-виховної роботи в умовах переходу на новий зміст і структуру навчання.
2. Технологізація управлінської діяльності заступника директора загальноосвітнього навчального закладу.
3. Адаптивне управління в системі загальної середньої освіти.
4. Система підготовки педагогічних працівників до адаптивного управління й освітнього моніторингу.
5. Інноваційний менеджмент у системі загальної середньої освіти.
6. Інновації у внутрішкільному управлінні як фактор оновлення змісту діяльності заступника директора загальноосвітнього навчального закладу.
7. Гуманізація змісту та організаційних форм навчально-виховного процесу.

8. Планування роботи школи в умовах нових освітніх змін.
9. Контрольно-аналітична діяльність заступника директора загальноосвітнього навчального закладу в умовах нових освітніх змін.
10. Внутрішкільний контроль у сфері управлінської діяльності заступника директора загальноосвітнього навчального закладу: зміст і структура.
11. Педагогічний аналіз у системі управління загальноосвітнім навчальним закладом.
12. Факторно-критеріальне моделювання та комп'ютерні технології як інструментарій освітнього моніторингу.
13. Нові підходи до організації навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі.
14. Особливості функціонування профільної школи в сільській місцевості.
15. Моделювання навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі в умовах модернізації освіти.
16. Технологія експертної оцінки навчального заняття в сучасній школі.
17. Моніторинговий підхід до вивчення стану навчання предметів у системі педагогічного менеджменту.
18. Вивчення системи роботи вчителя.
19. Визначення, основних шляхів підвищення якості освіти, створення умов рівного доступу до якісної освіти.
20. Оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу як елемент системи управління освітою.
21. Особливості організації педагогічного процесу в сільській школі.

22. Організація науково-методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі: нові підходи та стратегії.
23. Організація роботи з реалізації науково-методичної проблемної теми загальноосвітнього навчального закладу.
24. Упровадження інтерактивних методів та форм методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі: управлінський аспект.
25. Розвиток педагогічної творчості як фактор оптимізації навчально-виховного процесу.
26. Педагогічний експеримент у системі загальної середньої освіти: проблеми і перспективи розвитку.
27. Організація роботи з обдарованими учнями.
28. Активні форми і методи впровадження педагогічного досвіду : практичний аспект.
29. Особливості співпраці загальноосвітнього навчального закладу та громадськості в нових соціокультурних умовах.
30. Моніторинг якості освіти і виховної діяльності навчального закладу.
31. Культура управлінської праці заступника директора з навчально-виховної роботи.
32. Особливості маркетингу в сфері освіти.
33. Формування готовності вчителя до особистісно орієнтованого виховання в сучасній школі (Калашникова С. О.).
34. Особливості організації навчання особистісно орієнтованої освіти (Калашникова С. О.).
35. Психологічні механізми творчого процесу в освітньому навчальному закладі (Калашникова С. О.).
36. Основні орієнтири виховання учнів 5-11 класів (Крячко Т. П.).

37. Теорії виховання особистості учнів (Крячко Т. П.).
38. Основи особистісно-орієнтованого виховання (Крячко Т. П.).
39. Суть теорії виховання та його основні етапи (Крячко Т. П.).
40. Особливості сучасного виховання та його закономірності (Крячко Т. П.).
41. Управління освітньої організацією шляхом ранжування стратегічних завдань (Капустеринська Т. Д.).
42. Адміністративно-правове забезпечення управління освітою і наукою (Капустеринська Т. Д.).
43. Психологічні основи забезпечення організаційного розвитку в закладах освіти (Капустеринська Т. Д.).
44. Модернізація змісту, форм, методів управлінської діяльності керівника навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
45. Педагогічний аналіз в управлінській діяльності директора школи (Капустеринська Т. Д.).
46. Ефективні методи управління освітніми закладами (Капустеринська Т. Д.).
47. Контроль як функція управління соціально-педагогічними системами (Капустеринська Т. Д.).
48. Моніторинг освітньої діяльності в навчально-виховному закладі (Капустеринська Т. Д.).
49. Психологічний аналіз управлінської діяльності (Капустеринська Т. Д.).
50. Організація роботи педагогічної ради школи (Капустеринська Т. Д.).
51. Організація атестації педагогічних працівників (Капустеринська Т. Д.).
52. Вимоги до особистості і діяльності керівника школи (Капустеринська Т. Д.).

53. Система планування роботи школи (Капустеринська Т. Д.).
54. Система діловодства в школі (Капустеринська Т. Д.).
55. Форми і методи контролю за рівнем навальних досягнень учнів (Капустеринська Т. Д.).
56. Роль керівника школи в забезпеченні системного контролю за рівнем сформованості навчальних досягнень учнів (Капустеринська Т. Д.).
57. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
58. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
59. Інтерактивні технології в управлінській діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
60. Організація методичної роботи в школі (Капустеринська Т. Д.).
61. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
62. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
63. Творчі групи в системі методичної роботи (Капустеринська Т. Д.).
64. Організація методичної роботи з класними керівниками (Капустеринська Т. Д.).
65. Особливості змісту, форм та організація методичної роботи в сільській малокомплектній школі (Капустеринська Т. Д.).
66. Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).

67. Корпоративна культура як елемент ефективної реалізації стратегії в освітній організації (Капустеринська Т. Д.).
68. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
69. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

Підвищення кваліфікації директорів загальноосвітніх навчальних закладів

1. Система керівництва роботою школи у досвіді В. О. Сухомлинського та сучасні тенденції організації управління загальноосвітнім закладом.
2. Національна стратегія розвитку освіти і завдання педагогічного колективу щодо її реалізації.
3. Педагогічна рада – колегіальний орган управління навчальним закладом.
4. Діяльність ради школи у системі державно-громадського управління навчальним закладом.
5. Імідж керівника сучасної школи, його складові.
6. Застосування інноваційних педагогічних технологій в управлінській діяльності директора загальноосвітнього навчального закладу.
7. Роль моделювання в управлінні загальноосвітнім навчальним закладом.
8. Система планування в загальноосвітньому навчальному закладі.

9. Психолого-педагогічні умови побудови навчально-виховного процесу на діагностичній основі: досвід і проблеми.
10. Педагогічний аналіз уроку в системі внутрішньошкільного контролю.
11. Педагогічний моніторинг у навчально-виховному процесі: проблеми впровадження і перспективи.
12. Самоаналіз організаційно-педагогічної діяльності - основа моніторингу та самовдосконалення загальноосвітнього навчального закладу.
13. Роль атестації в зростанні професійної майстерності педагога (на прикладі певного загальноосвітнього навчального закладу).
14. Самореалізація особистості вчителя і учня в навчальній діяльності: досвід, проблеми, перспективи.
15. Організація роботи з реалізації науково-методичної проблемної теми загальноосвітнього навчального закладу.
16. Проблеми співпраці школи та громадськості в умовах нових освітніх змін.
17. Упровадження інтерактивних методів та форм методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі: управлінський аспект.
18. Активні форми і методи впровадження перспективного педагогічного досвіду: практичний аспект.
19. Створення організаційно-педагогічних умов для забезпечення профільного навчання в старшій школі (на прикладі окремого загальноосвітнього навчального закладу).
20. Реалізація варіативної складової робочого навчального плану шляхом запровадження авторських програм.
21. Моніторингові дослідження якості освіти в ЗНЗ: стратегія розвитку.

22. Роль територіального освітнього округу у забезпеченні рівності умов для одержання повної загальної середньої освіти у сільській місцевості.
23. Організація та керівництво науково-дослідницькою, експериментальною роботою в загальноосвітньому навчальному закладі.
24. Організація роботи з обдарованими учнями: досвід і проблеми.
25. Освітня діяльність навчального закладу, його керівника в контексті формування громадянськості: практичний аспект.
26. Діяльність педагогічного колективу з розвитку учнівського самоврядування.
27. Інноваційний менеджмент як фактор модернізації системи управлінської діяльності керівника школи.
28. Контрольно-аналітична діяльність керівника загальноосвітнього навчального закладу: нові підходи та стратегії.
29. Особливості управління сільською школою в умовах модернізації освіти.
30. Зміст і структура психологічної готовності керівників закладів середньої освіти до управлінської діяльності.
31. Педагогічний експеримент в системі середньої загальної освіти: проблеми, перспективи розвитку.
32. Педагогічна комунікація: зміст та її складові.
33. Формування готовності вчителя до особистісно орієнтованого виховання в сучасній школі (Калашникова С. О.).
34. Особливості організації навчання особистісно орієнтованої освіти (Калашникова С. О.).
35. Психологічні механізми творчого процесу в освітньому навчальному закладі (Калашникова С. О.).

36. Основні орієнтири виховання учнів 5-11 класів (Крячко Т. П.).
37. Теорії виховання особистості учнів (Крячко Т. П.).
38. Основи особистісно-орієнтованого виховання (Крячко Т. П.).
39. Суть теорії виховання та його основні етапи (Крячко Т. П.).
40. Особливості сучасного виховання та його закономірності (Крячко Т. П.).
41. Медіа культура родини (Крячко Т. П.).
42. Медіаосвіта в системі виховання (Крячко Т. П.).
43. Управління освітньої організацією шляхом ранжування стратегічних завдань (Капустеринська Т. Д.).
44. Фінансово-економічний механізм забезпечення стратегічного управління освітньою організацією (Капустеринська Т. Д.).
45. Адміністративно-правове забезпечення управління освітою і наукою (Капустеринська Т. Д.).
46. Психологічні основи управління змінами в освітніх організаціях (Капустеринська Т. Д.).
47. Психологічні основи забезпечення організаційного розвитку в закладах освіти (Капустеринська Т. Д.).
48. Орієнтовна модель готовності директора школи до реалізації управлінських функцій в умовах модернізації освітнього середовища (Капустеринська Т. Д.).
49. Модернізація змісту, форм, методів управлінської діяльності керівника навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
50. Культура управлінської праці керівника загальноосвітнього навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).

51. Педагогічний аналіз в управлінській діяльності директора школи (Капустеринська Т. Д.).
52. Ефективні методи управління освітніми закладами (Капустеринська Т. Д.).
53. Контроль як функція управління соціально-педагогічними системами (Капустеринська Т. Д.).
54. Стратегічний менеджмент: концепція системного підходу до управління освітою (Капустеринська Т. Д.).
55. SWOT-аналіз інноваційних можливостей освітньої організації (Капустеринська Т. Д.).
56. Психологічний аналіз управлінської діяльності (Капустеринська Т. Д.).
57. Контроль і керівництво в управлінській діяльності директора школи (Капустеринська Т. Д.).
58. Організація роботи педагогічної ради школи (Капустеринська Т. Д.).
59. Організація атестації педагогічних працівників (Капустеринська Т. Д.).
60. Вимоги до особистості і діяльності керівника школи (Капустеринська Т. Д.).
61. Система планування роботи школи (Капустеринська Т. Д.).
62. Система діловодства в школі (Капустеринська Т. Д.).
63. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
64. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
65. Інтерактивні технології в управлінській діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
66. Розробка та прийняття стратегічного управлінського рішення в освітній організації (Капустеринська Т. Д.).

67. Роль директора у формуванні педагогічного колективу (Капустеринська Т. Д.).
68. Колективний договір – основа соціального партнерства (Капустеринська Т. Д.).
69. Роль директора школи у формуванні молодого вчителя (Капустеринська Т. Д.).
70. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
71. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
72. Особливості змісту, форм та організація методичної роботи в сільській малокомплектній школі (Капустеринська Т. Д.).
73. Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
74. Стратегічне планування діяльності й корпоративний тайм-менеджмент (Капустеринська Т. Д.).
75. Корпоративна культура як елемент ефективної реалізації стратегії в освітній організації (Капустеринська Т. Д.).
76. Психологічна культура сучасного керівника освітнього закладу (Калініна Л. А.).
77. Креативні технології розвитку особистості (Калініна Л. А.).
78. Керівник і психологічний клімат у колективі (Калініна Л. А.).
79. Типи та причини виникнення конфліктів та їх профілактика (Калініна Л. А.).
80. Психологічні особливості основних типів керівництва в закладах середньої освіти (Калініна Л. А.).
81. Соціально-психологічні умови розвитку творчості педагогічного колективу (Калініна Л. А.).

82. Розвиток обдарованих дітей у системі шкільної освіти (Калініна Л. А.).
83. Формування іміджу загальноосвітнього навчального закладу (Калініна Л. А.).
84. Організаційно-педагогічні основи управління інноваціями в загальноосвітньому навчальному закладі (Калініна Л. А.).
85. Психолого-педагогічні дослідження колективу (школи) (Калініна Л. А.).
86. Стиль педагогічної діяльності (Калініна Л. А.).
87. Взаємодія школи та сім'ї у вихованні дітей (Хортів Г. В.).
88. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості (Хортів Г. В.).
89. Особливості організації просвітницької роботи з батьками (Хортів Г. В.).
90. Сім'я як суб'єкт та об'єкт соціально-педагогічного впливу (Хортів Г. В.).
91. Система виховної роботи сім'ї та школи у сучасній практиці родинно-шкільного виховання (Хортів Г. В.).
92. Шляхи підвищення педагогічних знань батьків (Хортів Г. В.).
93. Родинне виховання в системі шкільної освіти (Хортів Г. В.).
94. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
95. Методи, прийоми, технології створення позитивного психологічного клімату в закладах освіти (Ляхова В. П.).
96. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

**Підвищення кваліфікації
заступників директорів
із навчально-виховної роботи загальноосвітніх
навчальних закладів**

1. Модернізація управлінської діяльності заступника директора з навчально-виховної роботи в умовах переходу на новий зміст і структуру навчання.
2. Технологізація управлінської діяльності заступника директора загальноосвітнього навчального закладу.
3. Адаптивне управління в системі загальної середньої освіти.
4. Система підготовки педагогічних працівників до адаптивного управління й освітнього моніторингу.
5. Інноваційний менеджмент у системі загальної середньої освіти.
6. Інновації у внутрішкільному управлінні як фактор оновлення змісту діяльності заступника директора загальноосвітнього навчального закладу.
7. Гуманізація змісту та організаційних форм навчально-виховного процесу.
8. Планування роботи школи в умовах нових освітніх змін.
9. Контрольно-аналітична діяльність заступника директора загальноосвітнього навчального закладу в умовах нових освітніх змін.
10. Внутрішкільний контроль у сфері управлінської діяльності заступника директора загальноосвітнього навчального закладу: зміст і структура.
11. Педагогічний аналіз у системі управління загальноосвітнім навчальним закладом.
12. Моніторинговий супровід управлінської діяльності заступника директора загальноосвітнього навчального закладу.

13. Моніторингові дослідження як інформаційна база в системі управління якістю освіти.
14. Факторно-критеріальне моделювання та комп'ютерні технології як інструментарій освітнього моніторингу.
15. Нові підходи до організації навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі.
16. Особливості функціонування профільної школи в сільській місцевості.
17. Моделювання навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі в умовах модернізації освіти.
18. Технологія експертної оцінки навчального заняття в сучасній школі.
19. Моніторинговий підхід до вивчення стану предметів у системі педагогічного менеджменту.
20. Вивчення системи роботи вчителя.
21. Визначення основних шляхів підвищення якості освіти, створення умов рівного доступу до якісної освіти.
22. Оцінювання діяльності загальноосвітнього навчального закладу як елемент системи управління освітою.
23. Особливості організації педагогічного процесу в сільській школі.
24. Організація науково-методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі: нові підходи та стратегії.
25. Організація роботи з реалізації науково-методичної проблемної теми загальноосвітнього навчального закладу.
26. Упровадження інтерактивних методів та форм методичної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі: управлінський аспект.
27. Атестація педагогічних працівників та її ефективність.

28. Розвиток педагогічної творчості як фактор оптимізації навчально-виховного процесу.
29. Педагогічний експеримент у системі загальної середньої освіти: проблеми і перспективи розвитку.
30. Організація роботи з обдарованими учнями.
31. Активні форми і методи впровадження педагогічного досвіду: практичний аспект.
32. Особливості співпраці загальноосвітнього навчального закладу та громадськості в нових соціокультурних умовах.
33. Моніторинг якості освіти і виховної діяльності навчального закладу.
34. Культура управлінської праці заступника директора з навчально-виховної роботи.
35. Особливості маркетингу в сфері освіти.
36. Формування готовності вчителя до особистісно орієнтованого виховання в сучасній школі (Калашникова С. О.).
37. Особливості організації навчання особистісно орієнтованої освіти (Калашникова С. О.).
38. Психологічні механізми творчого процесу в освітньому навчальному закладі (Калашникова С. О.).
39. Основні орієнтири виховання учнів 5-11 класів (Крячко Т. П.).
40. Теорії виховання особистості учнів (Крячко Т. П.).
41. Основи особистісно-орієнтованого виховання (Крячко Т. П.).
42. Суть теорії виховання та його основні етапи (Крячко Т. П.).
43. Особливості сучасного виховання та його закономірності (Крячко Т. П.).
44. Управління освітньої організацією шляхом ранжування стратегічних завдань (Капустеринська Т. Д.).

45. Адміністративно-правове забезпечення управління освітою і наукою (Капустеринська Т. Д.).
46. Психологічні основи забезпечення організаційного розвитку в закладах освіти (Капустеринська Т. Д.).
47. Модернізація змісту, форм, методів управлінської діяльності керівника навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
48. Педагогічний аналіз в управлінській діяльності директора школи (Капустеринська Т. Д.).
49. Ефективні методи управління освітніми закладами (Капустеринська Т. Д.).
50. Контроль як функція управління соціально-педагогічними системами (Капустеринська Т. Д.).
51. Моніторинг освітньої діяльності в навчально-виховному закладі (Капустеринська Т. Д.).
52. Психологічний аналіз управлінської діяльності (Капустеринська Т. Д.).
53. Організація роботи педагогічної ради школи (Капустеринська Т. Д.).
54. Організація атестації педагогічних працівників (Капустеринська Т. Д.).
55. Вимоги до особистості і діяльності керівника школи (Капустеринська Т. Д.).
56. Система планування роботи школи (Капустеринська Т. Д.).
57. Система діловодства в школі (Капустеринська Т. Д.).
58. Форми і методи контролю за рівнем навчальних досягнень учнів (Капустеринська Т. Д.).
59. Роль керівника школи в забезпеченні системного контролю за рівнем сформованості навчальних досягнень учнів (Капустеринська Т. Д.).
60. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).

61. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
62. Інтерактивні технології в управлінській діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
63. Організація методичної роботи в школі (Капустеринська Т. Д.).
64. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
65. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
66. Творчі групи в системі методичної роботи (Капустеринська Т. Д.).
67. Організація методичної роботи з класними керівниками (Капустеринська Т. Д.).
68. Особливості змісту, форм та організація методичної роботи в сільській малокомплектній школі (Капустеринська Т. Д.).
69. Використання інформаційних технологій в управлінській діяльності керівника загальноосвітнього навчального закладу (Капустеринська Т. Д.).
70. Корпоративна культура як елемент ефективної реалізації стратегії в освітній організації (Капустеринська Т. Д.).
71. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
72. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

Підвищення кваліфікації вихователів дошкільних навчальних закладів

1. Впровадження Базової програми розвитку дитини «Я у Світі» в практику дошкільної установи.
2. Базові стандарти фізичного виховання в системі дошкільної освіти.
3. Нормативно-правове забезпечення фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі.
4. Формування особистості дитини в умовах оновленої дошкільної освіти.
5. Особистісно-орієнтований підхід до виховання і розвитку дитини дошкільного віку.
6. Диференційований підхід до навчання і виховання у дошкільному закладі.
7. Організація діяльності завідувача ДНЗ.
8. Соціалізація особистості дошкільника в умовах суспільного виховання.
9. Сучасні підходи до організації предметного середовища в дошкільному закладі.
10. Забезпечення перспективності та наступності в роботі ДНЗ та початкової школи/
11. Шляхи відродження українського дитячого садка.
12. Інноваційні технології у практиці дошкільного виховання.
13. Ігрове середовище як засіб всебічного розвитку дитини.
14. Основні концепції і нові тенденції управління в передових країнах світу.
15. Науковий підхід до планування роботи дошкільного закладу.
16. Принцип моделювання та методика впровадження нових технологій у керівництві дошкільним закладом.
17. Перспективні напрямки розвитку дошкільної корекційної педагогіки.

18. Система корекційної допомоги дітям з відхиленнями в розвитку в умовах ДНЗ.
19. Корекційна спрямованість виховання та освіти дітей із затримкою психічного розвитку.
20. Зміст корекційно-педагогічної роботи в інтегрованих групах.
21. Проектування діяльності щодо створення умов для розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку.
22. Розвиток творчої активності педагогічних працівників у системі методичної роботи.
23. Соціалізація дитини в процесі педагогічної взаємодії: мотиваційний аспект.
24. Механізм адаптації дітей дошкільного віку до сукупності соціальних впливів дитячого садка.
25. Модернізація управлінської діяльності методиста методичного кабінету ДНЗ в умовах переходу на новий зміст і структуру виховання у дошкільному навчальному закладі.
26. Досвід та практика реалізації дослідницьких технологій у навчально-виховному процесі.
27. Сучасні педагогічні технології та новації в навчально-виховному процесі.
28. Особливості організації педагогічного процесу в сільському мапокомплектному дошкільному закладі.
29. Вплив розвивально-ігрового середовища на становлення дитини перших 3-х років.
30. Забезпечення гуманно-особистісного виміру в ДНЗ.
31. Комплексний підхід до формування мовленнєвої компетентності.
32. Використання новітніх педагогічних технологій у навчально-виховному процесі.
33. Розвиток зв'язного мовлення та його роль у формуванні словесної творчості дітей.

34. Формування граматично правильної мови дошкільників в умовах ДНЗ.
35. Основні аспекти вирішення проблеми підготовки дитини дошкільного віку до навчання грамоти.
36. Формування уявлень про явища суспільного життя у дітей дошкільного віку засобами методу проектів.
37. Творчі ігри як фактор розумового виховання дітей дошкільного віку.
38. Освітньо-виховна роль навчання в дошкільному закладі відповідно Базового компоненту дошкільної освіти.
39. Особливості організації та проведення занять у різновіковій групі.
40. Організація пошуково-дослідницької роботи з дітьми старшого дошкільного віку.
41. Взаємодія дошкільного закладу і сім'ї з виховання дітей дошкільників.
42. Виховання культури поведінки у дітей дошкільного віку.
43. Значення народної гри в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.
44. Організація сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку.
45. Особливості організації театралізованої діяльності дошкільників.
46. Організація трудової діяльності дітей дошкільного віку.
47. Вплив трудової діяльності дітей на формування особистості дошкільника.
48. Інтегровані заняття як засіб розвитку особистості.
49. Забезпечення нерозривної єдності фізичного та психічного розвитку дітей.
50. Моделі фізкультурно-оздоровчої роботи в ДНЗ та їх вплив на зміцнення здоров'я дошкільника/

51. Рухливі ігри як засіб формування морально-вольових якостей особистості дошкільника.
52. Роль спортивних ігор і вправ у вихованні фізичних якостей старших дошкільників.
53. Специфіка роботи з валеологічного виховання з дітьми різних вікових груп.
54. Формування пізнавальної активності дошкільників у процесі ознайомлення з природою.
55. Формування екологічної культури дітей дошкільного віку.
56. Розвиток активності та творчості в процесі навчальної діяльності дітей дошкільного віку.
57. Виховання дошкільників на основі цінностей українського народу.
58. Формування громадянськості у дітей дошкільного віку.
59. Формування готовності вчителя до особистісно орієнтованого виховання в сучасній школі (Калашникова С. О.).
60. Особливості організації навчання особистісно орієнтованої освіти (Калашникова С. О.).
61. Психологічні механізми творчого процесу в освітньому навчальному закладі (Калашникова С. О.).
62. Типи психологічної направленості особистості (Калашникова С. О.).
63. Значення гри для психічного розвитку дитини дошкільника (Калашникова С. О.).
64. Вплив почуттів на розвиток вольової діяльності дитини старшого дошкільного віку (Калашникова С. О.).
65. Особливості адаптації шестирічної дитини до школи (Калашникова С. О.).
66. Діагностика та прогнозування розвитку дитини в навчально-виховному процесі сучасного дошкільного закладу (Калашникова С. О.).

67. Духовно-моральне виховання старшого дошкільника та розвиток його як особистості (Калашникова С. О.).
68. Формування готовності педагога до реалізації духовно-морального виховання дитини старшого дошкільного віку та молодшого школяра (Калашникова С. О.).
69. Розвиток духовного потенціалу дитини засобами педагогічних технологій (Калашникова С. О.).
70. Моделювання середовища виховання духовно-моральної особистості старшого дошкільника (Калашникова С. О.).
71. Формування духовних цінностей у дітей дошкільного віку (Калашникова С. О.).
72. Формування пізнавальної активності дошкільників засобами мовленнєвих ігор (Калашникова С. О.).
73. Особистісно діяльнісний підхід як засіб підвищення пізнавальної активності дошкільників (Калашникова С. О.).
74. Психологічна готовність дитини шестирічного віку до навчання в школі (Калашникова С. О.).
75. Особистісно орієнтована модель виховання – основа перебудови педагогічного процесу в дошкільному закладі (Сокуренко О. О.).
76. Базова програма «Я у Світі»: нові підходи до гармонійного розвитку дітей дошкільного віку (Сокуренко О. О.).
77. Формування світорозуміння дитини дошкільного віку за Базовою програмою «Я у Світі» (Сокуренко О. О.).
78. Самосвідомість та її роль у становленні особистості дошкільника (Сокуренко О. О.).
79. Гуманізація взаємин особистості і колективу (Сокуренко О. О.).

80. Розвиток ціннісного світоставлення дітей дошкільного віку за Базовою програмою «Я у Світі» (Сокуренко О. О.).
81. Феномен дитячої креативності та чинники її розвитку за Базовою програмою «Я у Світі» (Сокуренко О. О.).
82. Розвиток творчих здібностей дітей дошкільного віку засобами казки (Сокуренко О. О.).
83. Гра – основна форма пізнання світу дитиною дошкільного віку (Сокуренко О. О.).
84. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку як особистості (Сокуренко О. О.).
85. Особливості формування досвіду спілкування дітей у різновікових колективах (Сокуренко О. О.).
86. Забезпечення співпраці дошкільного навчального закладу та сім'ї у розвитку життєвої компетентності дитини (з досвіду роботи) (Сокуренко О. О.).
87. Сучасні підходи до планування навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі (з досвіду роботи) (Сокуренко О. О.).
88. Експериментальна робота в дошкільному навчальному закладі (Сокуренко О. О.).
89. Особистісно-орієнтоване керівництво дошкільним навчальним закладом (Сокуренко О. О.).
90. Форми і методи ознайомлення дітей з природою (Сокуренко О. О.).
91. Формування природознавчих уявлень і понять у дітей дошкільного віку (Сокуренко О. О.).
92. Організація спостережень і дослідів з дітьми дошкільного віку (Сокуренко О. О.).
93. Пошуково-дослідницька діяльність дітей в оточуючому середовищі (Сокуренко О. О.).
94. Виховання ціннісного ставлення до природи у дітей старшого дошкільного віку (Сокуренко О. О.).

95. Куточок природи і ділянка дитячого садка як основна матеріальна база ознайомлення дітей з природою (Сокуренко О. О.).
96. Завдання ознайомлення дошкільників з природою (Сокуренко О. О.).
97. Спостереження як основний метод ознайомлення дітей з природою (Сокуренко О. О.).
98. Ігрові методи ознайомлення з природою (Сокуренко О. О.).
99. Досліди в ознайомленні дітей з природою (Сокуренко О. О.).
100. Заняття як основна форма ознайомлення з природою (Сокуренко О. О.).
101. Екскурсії в природу та цільові прогулянки (Сокуренко О. О.).
102. Методика проведення занять по ознайомленню з природою у різновіковій групі (Сокуренко О. О.).
103. Організація праці дітей в природі (Сокуренко О. О.).
104. Розповіді та бесіди про природу (Сокуренко О. О.).
105. Основні орієнтири виховання учнів 5-11 класів (Крячко Т. П.).
106. Теорії виховання особистості учнів (Крячко Т. П.).
107. Основи особистісно-орієнтованого виховання (Крячко Т. П.).
108. Суть теорії виховання та його основні етапи (Крячко Т. П.).
109. Особливості сучасного виховання та його закономірності (Крячко Т. П.).
110. Концептуальні засади виховання дітей дошкільного віку «Українотворець» (Крячко Т. П.).
111. Психологічна культура сучасного вихователя (Калініна Л. А.).

112. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами у ДНЗ (Калініна Л. А.).
113. Технологія створення сценарію дитячої ігрової програми (Калініна Л. А.).
114. Роль вихователя у організації і керівництві творчими іграми дітей (Калініна Л. А.).
115. Індивідуальний підхід до дітей у ігровій діяльності (Калініна Л. А.).
116. Креативні технології розвитку особистості (Калініна Л. А.).
117. Психолого-педагогічні дослідження особистості та індивідуальності учня (Калініна Л. А.).
118. Формування здорового способу життя особистості (Калініна Л. А.).
119. Психолого-педагогічні дослідження особистості та індивідуальності вихованця (Калініна Л. А.).
120. Психологія відносин: вихователь-вихованець, вихователь-батьки (Калініна Л. А.).
121. Стиль педагогічної діяльності (Калініна Л. А.).
122. Використання арт-технологій у роботі з дітьми у дошкільному закладі (Калініна Л. А.).
123. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
124. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
125. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
126. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
127. Середовище як ресурсний центр розвитку особистості дитини дошкільного віку (Хортів Г. В.).
128. Організація і зміст центрів діяльності в групі ДНЗ, за програмою «Крок за кроком» (Хортів Г. В.).

129. Спостереження за розвитком дитини, портфоліо як форма оцінювання розвитку дитини дошкільного віку (Хортів Г. В.).
130. Формування комунікативної компетентності дошкільника в умовах реалізації програми «Крок за кроком» (Хортів Г. В.).
131. Методика проведення і функції «Ранкової зустрічі» (Хортів Г. В.).
132. Методика підготовки руки дитини до письма у старшій групі ДНЗ (Хортів Г. В.).
133. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
134. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).
135. Розв'язання проблеми неперервності між дошкільною та початковою освітою (Олійник Л. М.).
136. Порівняльний аналіз умов та методів навчання дошкільників та учнів початкових класів в системі неперервної освіти (Олійник Л. М.).
137. Умови розвитку креативності у дошкільному дитинстві (Олійник Л. М.).
138. Збереження та зміцнення фізичного, психічного і духовного здоров'я дитини в умовах ДНЗ (Олійник Л. М.).
139. Концептуальні положення розвитку творчої особистості дошкільника (Олійник Л. М.).
140. Організаційно-педагогічні умови забезпечення наступності у навчанні дітей дошкільного та молодшого шкільного віку (Олійник Л. М.).
141. Вплив вихователя на розвиток творчої активності вихованців під час образотворчої діяльності (Олійник Л. М.).

142. Використання гігієнічних чинників, сна та харчування з метою зміцнення та збереження здоров'я дошкільників (Олійник Л. М.).
143. Створення розвивального життєвого простору для дітей дошкільного віку (Олійник Л. М.).
144. Особливості статевого виховання у дошкільному віці (Олійник Л. М.).

**Підвищення кваліфікації
учителів початкових класів, працівників
психологічної служби «Інклюзивна освіта», логопедів**

1. Формування інтересу до математики в розумово відсталих учнів початкових класів школи.
2. Формування естетичних смаків молодших школярів на уроках в початковій школі.
3. Розвиток пізнавальної активності учнів із затримкою психічного розвитку на уроках читання.
4. Формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу на уроках української мови та читання.
5. Використання корекційно-розвиваючих вправ на уроках математики в навчанні дітей з особливими освітніми потребами.
6. Використання ігрових технологій на уроках навчання грамоти.
7. Ігротерапія як засіб подолання порушень у дітей з особливостями психофізичного розвитку.
8. Формування вміння аналізувати у дітей із затримкою психічного розвитку на уроках природознавства.
9. Формування орфографічної грамотності в учнів із важкими вадами мовлення.

10. Проблеми формування образного сприймання та відтворення у процесі навчання читання глухих дітей.
11. Розвиток пізнавальних інтересів на уроках математики в початкових класах для глухих.
12. Використання інноваційних корекційних методик під час здійснення індивідуального навчання дитини з особливими освітніми потребами.
13. Формування у молодших школярів мотивації щодо пізнавальної діяльності.
14. Розвиток творчих здібностей та гнучкості мислення у дітей молодшого шкільного віку в позаурочний час.
15. Шляхи розвитку творчих здібностей молодших школярів в процесі формування природничих знань.
16. Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках математики.
17. Формування в учнів відповідального ставлення до навчання під час самостійної роботи.
18. Роль та місце творчих завдань у формуванні пізнавальних інтересів молодших школярів на уроках рідної мови та математики.
19. Формування екологічної культури учнів початкових класів на уроках природознавства.
20. Шляхи оптимізації взаємодії школи та сім'ї у навчанні і вихованні молодших школярів.
21. Розвиток засобів комунікації молодших школярів на уроках рідної мови та читання.
22. Формування здорового способу життя молодших школярів.
23. Способи формування творчого мислення у дітей з особливими потребами.
24. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.
25. Виховання учнів засобами християнської етики.

26. Особливості навчання дітей із сенсорними вадами.
27. Формування ціннісного ставлення дітей з особливими потребами до звичаїв і традицій українського народу.
28. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів методами розвивального навчання.
29. Особливості роботи вчителя початкової ланки освіти в світлі завдань Державного стандарту базової освіти.
30. Реалізація національної програми «Освіта» в роботі з учнями початкових класів.
31. Реалізація концепції національного виховання в початковій ланці освіти.
32. Особливості проведення ефективного уроку.
33. Диференційований підхід до навчання молодших школярів.
34. Організація самостійної роботи на уроках в початкових класах.
35. Інтегровані уроки в початковій школі.
36. Розвивальні можливості уроку в початкових класах.
37. Формування загально навчальних умінь і навичок молодших школярів.
38. Нетрадиційні форми навчання як засіб створення здоров'язберігаючого середовища в класі.
39. Колективні та індивідуальні форми роботи у процесі навчання учнів початкової школи.
40. Формування здорового способу життя у молодших школярів.
41. Особистісно орієнтовані технології початкової школи (на прикладі навчального предмету).
42. Навчання учнів початкової школи умінню вчитись.
43. Роль активних та інтерактивних форм і методів навчання в початкових класах.
44. Формування у молодших школярів пізнавальної мотивації.

45. Розвиток творчих здібностей та гнучкості мислення у дітей молодшого шкільного віку.
46. Формування навчально-пізнавальної активності молодших школярів.
47. Реалізація диференційованого навчання молодших школярів.
48. Навчальна співпраця в групах як форма роботи на уроках в початкових класах.
49. Шляхи розвитку творчих здібностей молодших школярів в процесі формування природничих знань.
50. Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках математики.
51. Психолого-педагогічні основи контролю, оцінки та самооцінки діяльності учнів в початкових класах.
52. Диференціація на уроках в початкових класах як умова розвитку обдарованих дітей.
53. Розвиток продуктивного мислення молодших школярів на уроках математики.
54. Особливості організації інклюзивного навчання учнів початкової школи.
55. Екологічне виховання учнів початкових класів на уроках природознавства.
56. Компетентнісний підхід до засвоєння знань учнів початкових класів.
57. Психолого-педагогічні умови формування у молодших школярів розумових здібностей.
58. Інтеграція навчального процесу в початкових класах.
59. Формування готовності вчителя до особистісно орієнтованого виховання в сучасній школі (Калашникова С. О.).
60. Особливості організації навчання особистісно орієнтованої освіти (Калашникова С. О.).

61. Психологічні механізми творчого процесу в освітньому навчальному закладі (Калашникова С. О.).
62. Типи психологічної направленості особистості (Калашникова С. О.).
63. Особливості адаптації шестирічної дитини до школи (Калашникова С. О.).
64. Особливості психічного розвитку та духовно-морального становлення молодшого школяра (Калашникова С. О.).
65. Виховання духовно-моральних почуттів молодшого школяра (Калашникова С. О.).
66. Формування соціальної компетентності молодших школярів на уроках суспільствознавства: аксіологічний підхід (Сокуренко О. О.).
67. Світоглядний зміст уроків суспільствознавства і природознавства (Сокуренко О. О.).
68. Форми і методи організації процесу навчання суспільствознавства і природознавства (Сокуренко О. О.).
69. Науково-методичні основи формування природознавчих уявлень і понять у молодших школярів (Сокуренко О. О.).
70. Організація спостережень і дослідів у початковій школі (Сокуренко О. О.).
71. Компетентнісний потенціал пошуково-дослідницької діяльності молодших школярів (Сокуренко О. О.).
72. Проблемні уроки в курсі суспільствознавства і природознавства (Сокуренко О. О.).
73. Предметні уроки в курсі природознавства в початковій школі (Сокуренко О. О.).
74. Практичні роботи в курсі природознавства початкової школи (Сокуренко О. О.).

75. Формування громадянської компетентності молодших школярів (Сокуренко О. О.).
76. Використання інтерактивних технологій на уроках природознавства в початковій школі (Сокуренко О. О.).
77. Використання інтерактивних технологій на уроках суспільствознавства в початковій школі (Сокуренко О. О.).
78. Організація позакласної роботи з природознавства (Сокуренко О. О.).
79. Основні орієнтири виховання учнів 1-4 класів (Крячко Т. П.).
80. Основні орієнтири виховання учнів 5-11 класів (Крячко Т. П.).
81. Теорії виховання особистості учнів (Крячко Т. П.).
82. Основи особистісно-орієнтованого виховання (Крячко Т. П.).
83. Суть теорії виховання та його основні етапи (Крячко Т. П.).
84. Особливості сучасного виховання та його закономірності (Крячко Т. П.).
85. Принципи виховання особистості (Крячко Т. П.).
86. Виховання гуманістичних рис учнів (Крячко Т. П.).
87. Технологія інтелектуального виховання учнів (Крячко Т. П.).
88. Психологічна культура сучасного вчителя (Калініна Л. А.).
89. Технологія створення сценарію дитячої ігрової програми (Калініна Л. А.).
90. Використання прийомів театральної педагогіки у роботі сучасного вчителя (Калініна Л. А.).
91. Креативні технології розвитку особистості (Калініна Л. А.).

92. Типи та методики аналізу сучасного уроку (Калініна Л. А.).
93. Розвиток обдарованих дітей у системі шкільної освіти (Калініна Л. А.).
94. Формування здорового способу життя особистості (Калініна Л. А.).
95. Психолого-педагогічні дослідження особистості та індивідуальності учня (Калініна Л. А.).
96. Психолого-педагогічні дослідження колективу (класу) (Калініна Л. А.).
97. Психологія відносин: учитель-учень, учитель-учитель, учитель-батьки (Калініна Л. А.).
98. Стиль педагогічної діяльності (Калініна Л. А.).
99. Використання арт-технологій у роботі з дітьми молодшого шкільного віку (Калініна Л. А.).
100. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
101. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
102. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
103. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
104. Функції початкової освіти в системі неперервної освіти (Хортів Г. В.).
105. Формування морального досвіду молодших школярів у груповій і колективній навчальній діяльності (Хортів Г. В.).
106. Формування в молодших школярів почуття відповідальності в процесі навчання (Хортів Г. В.).
107. Соціалізація молодших школярів через зміст і методи початкового навчання (Хортів Г. В.).

108. Формування позитивної мотивації учіння молодших школярів (Хортів Г. В.).
109. Формування виховних взаємовідносин (учитель – учень) у контексті ідей гуманної педагогіки (Хортів Г. В.).
110. Організація проектної діяльності молодших школярів у виховній роботі вчителя початкових класів (Хортів Г. В.).
111. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
112. Фактори виникнення та розвитку агресивної поведінки серед неповнолітніх (Ляхова В. П.).
113. Психологічна складова формування позитивного ставлення молодших школярів до школи (Ляхова В. П.).
114. Психічна и психофізична адаптація першокласників до навчання у школі (Ляхова В. П.).
115. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).
116. Методика проведення уроків української мови в початковій школі з використанням ІКТ (Олійник Л. М.).
117. Розв'язання проблеми неперервності між дошкільною та початковою освітою (Олійник Л. М.).
118. Використання ІКТ на уроках як засіб підвищення якості навчальних досягнень учнів (Олійник Л. М.).
119. Порівняльний аналіз умов та методів навчання дошкільників та учнів початкових класів в системі неперервної освіти (Олійник Л. М.).
120. Створення комфортних умов для успішної адаптації першокласників до школи (Олійник Л. М.).

121. Методики визначення індивідуально-типологічних особливостей учнів початкових класів (Олійник Л. М.).
122. Проблема формування творчого потенціалу молодшого школяра за допомогою технології ТРВЗ (Олійник Л. М.).
123. Розвивальні ігри у початковій школі за технологією ТРВЗ (Олійник Л. М.).
124. Фактори успішної адаптації шестирічних першокласників до шкільного навчання (Олійник Л. М.).
125. Розбіжності у вихованні хлопців та дівчат, які слід враховувати вчителю початкової школи (Олійник Л. М.).
126. Відзнаки статевої поведінки молодших школярів, що пов'язані з їх сексуальним розвитком (Олійник Л. М.).
127. Особливості статевого виховання у молодшому шкільному віці (Олійник Л. М.).

**Підвищення кваліфікації
вихователів груп продовженого дня
загальноосвітніх навчальних закладів**

1. Планування та організація роботи шкільного методичного об'єднання вихователів.
2. Робота з обдарованими дітьми в умовах ГПД, загальноосвітньої школи-інтернату.
3. Сутність превентивного виховання школярів.
4. Використання дидактичних ігор у навчально-виховному процесі ГПД, школи-інтернату.
5. Педагогічна співдія вихователя і сім'ї у формуванні особистості школяра.
6. Форми і методи превентивної роботи із школярами.

7. Методика проведення самопідготовки.
8. Діяльність вихователів по забезпеченню фізкультурно-оздоровчої роботи в режимі ГПД і школи-інтернату.
9. Сучасні підходи до планування виховної роботи.
10. Організація ігрової діяльності учнів в умовах ГПД, школи-інтернату.
11. Індивідуальна виховна робота з учнями, що мають девіантну поведінку.
12. Формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у вихованців школи-інтернату, ГПД.
13. Індивідуалізація навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів у режимі ГПД.
14. Проектна діяльність школярів в умовах групи продовженого дня.
15. Формування соціально-психологічного клімату в різновіковій групі продовженого дня.
16. Організація спортивно-оздоровчої роботи з молодшими школярами в режимі групи продовженого дня.
17. Організація та проведення самопідготовки в режимі групи продовженого дня.
18. Організація та проведення занять за інтересами в режимі групи продовженого дня.
19. Особливості організації та проведення виховних годин в режимі групи продовженого дня.
20. Розвиток творчих здібностей молодших школярів в умовах групи продовженого дня.
21. Специфіка організації та проведення екскурсій у режимі групи продовженого дня.
22. Врахування вікових особливостей у процесі організації групи продовженого дня для першокласників.
23. Особливості планування роботи вихователя групи продовженого дня.

24. Виконання диференційованих домашніх завдань в режимі групи продовженого дня.
25. Організація та проведення прогулянок у режимі групи продовженого дня.
26. Способи диференціації домашніх завдань в умовах самопідготовки.
27. Особливості організації навчально-пізнавальної діяльності в умовах групи продовженого дня.
28. Особливості організації рухливих ігор на свіжому повітрі в умовах групи продовженого дня.
29. Формування в учнів умінь і навичок самостійної навчальної праці і пізнавальних інтересів у позаурочний час.
30. Формування в учнів політичної, економічної і правової культури.
31. Зміст діяльності вихователя з підготовки учнів до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами.
32. Формування світоглядної культури учнівської молоді.
33. Формування глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями свободи, правами людини та громадською відповідальністю.
34. Взаємодія педагога та батьків у системі виховання та навчання дітей з особливими потребами.
35. Розвиток творчого мислення у дітей з особливими потребами.
36. Формування комунікативного мовлення у дітей з особливими потребами.
37. Інноваційні підходи до організації виховного процесу дітей з особливими потребами в умовах сучасного реабілітаційного простору.

38. Формування почуття громадянської гідності, національної свідомості і самосвідомості особистості засобами національного фольклору.
39. Формування значущості для особистості цінності моральних чеснот засобами виховання в позаурочний час.
40. Формування ціннісного ставлення дітей з особливими потребами до звичаїв і традицій українського народу.
41. Формування в учнів відповідального ставлення до навчання під час самопідготовки.
42. Розвиток творчих здібностей та гнучкості мислення у дітей шкільного віку в позаурочний час.
43. Формування естетичних смаків учнів засобами художньої культури.
44. Формування здорового способу життя молодших школярів.
45. Організація навчального процесу в класах інтенсивної педагогічної корекції.
46. Естетичне виховання молодших школярів спеціальних шкіл-інтернатів на уроках образотворчого мистецтва.
47. Види роботи з розвитку зв'язного мовлення в учнів із розумовими вадами.
48. Формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу на уроках української мови та читання.
49. Розвиток компенсаторних можливостей дітей з особливими потребами в процесі пізнання довкілля.
50. Використання методів ігротерапії як засобу подолання порушень у дітей з особливостями психофізичного розвитку.
51. Формування у молодших школярів пізнавальної мотивації.

52. Розвиток творчих здібностей та гнучкості мислення у дітей молодшого шкільного віку.
53. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів методами розвивального навчання.
54. Розвиток творчих здібностей учнів в умовах спецзакладу.
55. Виховання ціннісного ставлення до природи в учнів з особливими освітніми потребами.
56. Формування комунікативної компетентності учнів за допомогою дидактичних ігор.
57. Формування громадянськості засобами правого виховання учнівської молоді.
58. Формування готовності вчителя до особистісно орієнтованого виховання в сучасній школі (Калашникова С. О.).
59. Особливості організації навчання особистісно орієнтованої освіти (Калашникова С. О.).
60. Психологічні механізми творчого процесу в освітньому навчальному закладі (Калашникова С. О.).
61. Основні орієнтири виховання учнів 5-11 класів (Крячко Т. П.).
62. Теорії виховання особистості учнів (Крячко Т. П.).
63. Основи особистісно-орієнтованого виховання (Крячко Т. П.).
64. Суть теорії виховання та його основні етапи (Крячко Т. П.).
65. Особливості сучасного виховання та його закономірності (Крячко Т. П.).
66. Педагогічний аналіз в управлінській діяльності директора школи (Капустеринська Т. Д.).
67. Психологічний аналіз управлінської діяльності (Капустеринська Т. Д.).

68. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
69. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
70. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
71. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
72. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
73. Виховна діяльність педагога як фактор гуманізації простору дитинства: питання психології (Ляхова В. П.).
74. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

**Підвищення кваліфікації
практичних психологів, соціальних педагогів
загальноосвітніх навчальних закладів**

1. Соціально-психологічна допомога дітям і підліткам, що зазнали насилля в сім'ї.
2. Соціалізація особистості підлітка як етап становлення самосвідомості.
3. Психолого-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітка.
4. Міжособистісні конфлікти в спілкуванні підлітків, їх причини, динаміка розвитку і способи вирішення.
5. Соціально-психологічна реабілітація дезадаптованих дітей і підлітків.
6. Соціально-психологічна адаптація сім'ї, що виховує дитину з відхиленням у розвитку.

7. Технології соціально-психологічної підтримки дітей і підлітків в кризових ситуаціях.
8. Соціально-психологічний тренінг як метод вирішення проблем соціалізації дітей з особливими потребами.
9. Технології реабілітаційної роботи психолога з підлітками, що схильні до суїциду.
10. Технологія соціально-психологічної корекції міжособистісної взаємодії в педагогічному колективі.
11. Програма соціально-психологічної підготовки вчителів до роботи з дітьми з особливими потребами.
12. Психосоціальні особливості підліткової субкультури.
13. Психологічний супровід дітей-сиріт в школі.
14. Соціально-психологічна адаптація дитини до дошкільного закладу.
15. Психологічні аспекти готовності дитини 6-го віку до навчання у школі.
16. Адаптація дитини при переході з початкової до середньої ланки навчання в школі (психолого-педагогічний консиліум).
17. Страх у дошкільному віці (методи діагностики та корекції).
18. Синдром «Професійного вигорання» у педагогічних працівників.
19. Психологічний супровід обдарованої дитини в школі
20. Профорієнтація як напрямок роботи практичного психолога.
21. Гендерна психологія в навчанні і вихованні.
22. Використання невербальних методів у роботі практичного психолога.
23. Корекційно-розвивальна робота практичного психолога з формування адекватної самооцінки дітей.
24. Вплив засобів масової інформації на соціальне виховання.

25. Соціально-педагогічна допомога дітям і підліткам, що зазнали насилля в сім'ї.
26. Соціалізація особистості підлітка як етап становлення самосвідомості.
27. Психолого-педагогічна профілактика девіантної поведінки підлітка.
28. Міжособистісні конфлікти у спілкування підлітків: причини, динаміка розвитку та способи їх вирішення.
29. Соціально-педагогічна реабілітація дезадаптованих дітей і підлітків.
30. Соціальна адаптація сім'ї, що виховує дитину з відхиленням у розвитку.
31. Технології соціально-педагогічної підтримки дітей і підлітків в кризових ситуаціях.
32. Соціально-психологічний тренінг як метод вирішення проблем соціалізації дітей з особливими потребами.
33. Реабілітаційна робота соціального педагога з підлітками, що схильні до суїциду.
34. Соціально-педагогічна діагностика особистості та її соціальних зв'язків.
35. Технологія соціально-психологічної корекції міжособистісної взаємодії в педагогічному колективі.
36. Програма соціально-педагогічної підготовки вчителів до роботи з дітьми з особливими потребами.
37. Психосоціальні особливості підліткової субкультури.
38. Соціальний супровід дітей-сиріт в школі.
39. Соціально-педагогічна адаптація дитини до дошкільного закладу.
40. Адаптація дитини при переході з початкової до середньої ланки навчання в школі (психолого-педагогічний консиліум).
41. Соціально-педагогічний супровід обдарованої дитини в школі.

42. Профорієнтація як напрямок роботи соціального педагога в навчальному закладі.
43. Гендерна психологія в навчанні та вихованні.
44. Соціально-педагогічна діагностика у роботі соціального педагога.
45. Використання невербальних методів у роботі соціального педагога.
46. Корекційно-розвивальна допомога соціального педагога з формування адекватної самооцінки дітей.
47. Формування готовності вчителя до особистісно орієнтованого виховання в сучасній школі (Калашникова С. О.).
48. Особливості організації навчання особистісно орієнтованої освіти (Калашникова С. О.).
49. Психологічні механізми творчого процесу в освітньому навчальному закладі (Калашникова С. О.).
50. Типи психологічної направленості особистості (Калашникова С. О.).
51. Основні орієнтири виховання учнів 5-11 класів (Крячко Т. П.).
52. Теорії виховання особистості учнів (Крячко Т. П.).
53. Основи особистісно-орієнтованого виховання (Крячко Т. П.).
54. Суть теорії виховання та його основні етапи (Крячко Т. П.).
55. Особливості сучасного виховання та його закономірності (Крячко Т. П.).
56. Адміністративно-правове забезпечення управління освітою і наукою (Капустеринська Т. Д.).
57. Психологічні основи забезпечення організаційного розвитку в закладах освіти (Капустеринська Т. Д.).
58. Педагогічний аналіз в управлінській діяльності директора школи (Капустеринська Т. Д.).

59. Психологічний аналіз управлінської діяльності (Капустеринська Т. Д.).
60. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
61. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
62. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
63. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
64. Взаємодія шкільного психолога і вчителя як умова розвитку професійної компетентності (Калініна Л. А.).
65. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими потребами молодшого шкільного віку (Калініна Л. А.).
66. Психолого-педагогічний супровід учнів старших класів з особливими потребами (Калініна Л. А.).
67. Психолого-педагогічний супровід дітей дошкільного віку з особливими потребами (Калініна Л. А.).
68. Креативні технології розвитку особистості (Калініна Л. А.).
69. Психологічна допомога дітям з тривожними станами (Калініна Л. А.).
70. Психофізіологічні особливості дітей з особливими потребами (Калініна Л. А.).
71. Психологія відносин: учитель-учень, учитель-учитель, учитель-батьки (Калініна Л. А.).
72. Психологічні особливості навчальної діяльності учня (молодшого школяра, учня середнього шкільного віку, учня старшого шкільного віку) (Калініна Л. А.).
73. Особливості арт-терапії як корекційного методу у роботі з дітьми з обмеженими можливостями (Калініна Л. А.).

74. Арт-технології та їх використання в освіті та соціальній сфері (Калініна Л. А.).
75. Арт-технології в системі позашкільної освіти (Калініна Л. А.).
76. Арт-технології як метод допомоги у роботі із сім'єю (Калініна Л. А.).
77. Методологічні принципи використання арт-технологій у соціально-психологічному тренінгу (Калініна Л. А.).
78. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
79. Психологія дітей з відхиленнями і порушеннями психічного розвитку (психічний інфантилізм) (Ляхова В. П.).
80. Кризове консультування: психологічні технології (Ляхова В. П.).
81. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

Підвищення кваліфікації керівників малокомплектних шкіл

1. Сучасні проблеми сільської малокомплектної школи і шляхи їх вирішення через управлінську діяльність (Капустеринська Т. Д.).
2. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
3. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
4. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).

5. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
6. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
7. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

Підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання

1. Креативні технології розвитку особистості (Калініна Л. А.).
2. Технологія створення сценарію виховного заходу (Калініна Л. А.).
3. Типи та методика аналізу сучасного уроку (Калініна Л. А.).
4. Розвиток обдарованих дітей у системі шкільної освіти (Калініна Л. А.).
5. Психолого-педагогічні дослідження особистості та індивідуальності учня (Калініна Л. А.).
6. Психологія відносин: учитель-учень, учитель-учитель, учитель-батьки (Калініна Л. А.).
7. Стиль педагогічної діяльності (Калініна Л. А.).
8. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
9. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).
10. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
11. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).

12. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
13. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

Підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури, захист вітчизни

1. Психологічна культура сучасного вчителя (Калініна Л. А.).
2. Креативні технології розвитку особистості (Калініна Л. А.).
3. Типи та методики аналізу сучасного уроку (Калініна Л. А.).
4. Розвиток обдарованих дітей у системі шкільної освіти (Калініна Л. А.).
5. Роль сім'ї та школи у формуванні особистості школяра (організація співробітництва, досвід, проблеми) (Калініна Л. А.).
6. Формування здорового способу життя особистості (Калініна Л. А.).
7. Психолого-педагогічні дослідження особистості та індивідуальності учня (Калініна Л. А.).
8. Психологія відносин: учитель-учень, учитель-учитель, учитель-батьки (Калініна Л. А.).
9. Стиль педагогічної діяльності (Калініна Л. А.).
10. Сучасний урок: вимоги, проблеми, знахідки (Капустеринська Т. Д.).
11. Наукова організація праці вчителя і учня (Капустеринська Т. Д.).

12. Сутність, види та форми мотивації персоналу (Капустеринська Т. Д.).
13. Організація роботи над проблемною темою (Капустеринська Т. Д.).
14. Технологія фізичного виховання учнів (Крячко Т. П.).
15. Проблеми формування ціннісного ставлення учнів до держави та суспільства (Крячко Т. П.).
16. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
17. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

**Підвищення кваліфікації
завідувачів, методистів, логопедів-дифектологів
дошкільних навчальних закладів**

1. Компоненти психологічної готовності керівників освітніх закладів до управління педагогічним колективом (Калашникова С. О.).
2. Керівник дошкільного навчального закладу як цілісний менеджер (Калашникова С. О.).
3. Формування пізнавальної активності дошкільників засобами мовленнєвих ігор (Калашникова С. О.).
4. Концептуальні засади виховання дітей дошкільного віку «Українотворець» (Крячко Т. П.).
5. Психологічна культура як компонент професійної майстерності педагога (Ляхова В. П.).
6. Успішна комунікація як ефективний інструмент профілактики негативних явищ в шкільному середовищі (Ляхова В. П.).

7. Педагогічний аналіз як важлива функція управління дошкільним навчальним закладом (Олійник Л. М.).
8. Планування діяльності дошкільного навчального закладу – важлива функція управління (Олійник Л. М.).